



**A ESCOLA É NOSSA!**

**Relatório de  
Autoavaliação  
do  
Agrupamento**

**2024/2025**



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
GIL VICENTE**





# **Relatório de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas Gil Vicente – Guimarães 2024/2025**



<b>ÍNDICE</b>	<b>3</b>
<b>Relatório de Autoavaliação do Agrupamento 2024-2025</b>	<b>4</b>
<b>1 - Introdução</b>	<b>4</b>
1.1 - Enquadramento legal	4
1.2 - Objetivos	4
1.3 - Constituição da Equipa	5
1.4 - Áreas de avaliação prioritárias aprovadas no Conselho Geral	5
1.5 - Cronograma aprovado em Conselho Geral	5
<b>2 - Metodologia</b>	<b>5</b>
2.1 - Caracterização do Agrupamento de Escolas	6
2.2 – Aspetos relevantes do fundo documental considerados na autoavaliação do Agrupamento	8
2.3 - Participação da comunidade educativa	12
<b>3 - Análise dos resultados</b>	<b>14</b>
a) 144	
b) 177	
c) 211	
d) Inquérito ao pessoal docente	23
e) Inquérito aos encarregados de educação	27
<b>4 – Conclusão</b>	<b>30</b>
<b>5 - ANEXOS</b>	<b>32</b>
5.1 - Gráficos do inquérito aos Discentes de 1.º Ciclo	32
5.2 - Gráficos do inquérito aos Discentes dos 2.º e 3.º Ciclos	38
5.3 - Gráficos do inquérito do Pessoal Não Docente	45
5.4 - Gráficos do inquérito ao Pessoal Docente	50
5.5 - Gráficos do inquérito às/aos Enc. de Educação	57
5.6 – Resultados de avaliação interna de 2020/2021 a 2023/2024	62
5.7 – Resultados de avaliação externa de 2020/2021 a 2023/2024	72

## Relatório de Autoavaliação do Agrupamento 2024-2025

### 1 - Introdução

#### 1.1 - Enquadramento legal

Pela Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, que aprova o Sistema de Educação e do Ensino Não Superior, procura-se promover a melhoria da qualidade do sistema educativo, da sua organização e dos seus níveis de eficiência e eficácia, assegurar o sucesso educativo, promover uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade nas escolas, permitir incentivar as ações e os processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados do Agrupamento, sensibilizar os vários membros da comunidade educativa para a participação ativa no processo educativo, valorizando o seu papel, bem como promover uma cultura de melhoria contínua da organização e sustentada pelos resultados escolares.

Referindo uma legislação mais recente, este relatório surge no cumprimento do disposto no artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, que estabelece a obrigatoriedade da autoavaliação das escolas públicas enquanto instrumento fundamental para a promoção da melhoria contínua da qualidade do serviço educativo prestado.

Cabe a esta equipa dar continuidade a uma nova etapa do processo de autoavaliação do nosso agrupamento, de enorme importância para o desenvolvimento e melhoria contínua da nossa comunidade educativa.

#### 1.2 - Objetivos

O presente relatório tem como principal objetivo identificar, claramente, quais são os pontos fortes do Agrupamento de Escolas Gil Vicente e quais são as áreas a melhorar, sustentados numa reflexão abrangente, envolvendo as diversas partes, com vista à melhoria contínua da qualidade do sistema educativo e da organização.

Uma das **funções** desta equipa é a implementação de um processo sistemático, rigoroso e participativo de análise das dinâmicas da escola.

Esta equipa tem a **responsabilidades/objetivos** inerentes à sua função:

- ❖ Identificar os pontos fortes e áreas a melhorar no funcionamento do agrupamento, em articulação com as diversas estruturas;
- ❖ Promover a participação ativa de toda a comunidade educativa – alunos, professores, assistentes operacionais, pais e encarregados de educação no processo de avaliação;
- ❖ Recolher e analisar dados que subsidiem a tomada de decisões estratégicas para o sucesso escolar e respetiva qualidade de sucesso e para o bem-estar da comunidade; e
- ❖ Propor medidas e estratégias concretas que visem a melhoria contínua do ensino e das aprendizagens, em articulação com as diferentes estruturas/órgãos, que nos levam à qualidade do sucesso.

Para tal, teremos de fazer um esforço comum em que todos os elementos colaborem de forma empenhada, partilhando ideias, reflexões e sugestões que ajudem a construir um caminho de melhoria contínua.

### **1.3 - Constituição da Equipa**

A EAA, designada pelo Conselho Geral, pretende ser representativa da comunidade escolar, fazendo parte da mesma: quatro docentes representativos de todos os níveis de ensino; quatro assistentes operacionais dos quatro estabelecimentos que compõem o Agrupamento; cinco discentes, dois de 2.º Ciclo e 2 de 3.º Ciclo; e cinco encarregadas de educação, também das diferentes escolas do Agrupamento

### **1.4 - Áreas de avaliação prioritárias aprovadas no Conselho Geral**

O Conselho Geral definiu duas áreas prioritárias, em função das necessidades já conhecidas:

- **Prestação do serviço educativo** (enfoque no envolvimento das famílias na vida escolar) - **PSE**
- **Resultados escolares** (enfoque na qualidade do sucesso) - **R**

### **1.5 - Cronograma aprovado em Conselho Geral:**

O conselho Geral definiu o seguinte cronograma:

- Até final de janeiro de 2025 - Elaboração dos indicadores dos questionários a aplicar ao pessoal docente e não docente, às/aos discentes e aos/às enc. de educação;
- Até meados de fevereiro de 2025 - Sessões de sensibilização sobre o processo de autoavaliação (objetivos desejados, metodologia a seguir, importância da participação responsável de todos os/as intervenientes...)
- Até 07 de março de 2025 - Preenchimento dos questionários aos inquiridos e às inquiridas;
- Até final de junho de 2025 - Análise dos resultados dos questionários e de outras fontes documentais;
- Até dezembro de 2025 - Elaboração do Relatório de Autoavaliação;
- Até final de janeiro de 2026 - Divulgação do Relatório de Autoavaliação e análise do mesmo pelas diversas estruturas/órgãos;
- Até final de fevereiro de 2026 - Elaboração e aprovação do Plano de Melhoria;
- A partir de inícios de março de 2026 - Implementação do Plano de Melhorias.

## **2 - Metodologia**

A análise apresentada neste relatório baseia-se na recolha e tratamento de dados quantitativos e qualitativos, tendo como referência o quadro legal e orientador definido pela Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC), bem como os domínios e critérios constantes nos referenciais de qualidade aplicáveis às escolas portuguesas.

A abordagem adotada privilegia a reflexão colaborativa, envolvendo os diversos intervenientes do contexto escolar, com vista à construção de um diagnóstico rigoroso e à definição de medidas de melhoria fundamentadas e exequíveis.

A equipa reuniu periodicamente, presencialmente e por Meet, foram distribuídas tarefas de equipa e individuais, utilizando-se o correio eletrónico como meio privilegiado de comunicação. Procuraram-se seguir as etapas definidas pelo Conselho Geral, para dar resposta às áreas que definiram.

Começamos por fazer a sensibilização a toda a equipa e, de seguida, constituir grupos para elaborar as propostas de questões, por categoria, para os questionários. De seguida elaboraram-se os mesmos, que foram divulgados e registados os resultados, tendo em conta as questões a discrepância entre os graus de discordância, do maior para o menor, por elementos de cada grupo representado na equipa (ver anexos no ponto 5) e solicitado o fundo documental, à Direção do Agrupamento

## **2.1 - Caracterização do Agrupamento de Escolas**

A equipa decidiu iniciar pela contextualização do meio (Fonte – Projeto Educativo em vigor).

O Agrupamento de Escolas Gil Vicente localiza-se no concelho de Guimarães, distrito de Braga, tendo como sede a Escola Básica Gil Vicente (o seu edifício foi inaugurado em 14 de dezembro de 1990). Do Agrupamento fazem parte as escolas básicas de três freguesias do concelho: Nespereira, Polvoreira e Urgezes.

Numa análise mais superficial das características, podemos referir que a freguesia de Urgezes é caracterizada como “urbana com industrialização” e Nespereira e Polvoreira como “rurais com industrialização”. Em termos de população ativa, predomina o setor secundário nas freguesias de Nespereira e Polvoreira e o terciário em Urgezes.

Segundo o registo municipal, há 11 332 habitantes de residentes nas três freguesias, sendo Urgezes a que tem maior número.

Fonte <https://www.cm-quimaraes.pt/municipio/freguesias>)

No que concerne à caracterização do corpo docente do quadro do Agrupamento, existem cerca de 94 docentes (104 afetos/afetas), com 61 a pertencerem ao quadro de agrupamento. Destes, 8 têm entre 40 e 50 anos, enquanto 53 têm mais de 50 anos.

Relativamente aos assistentes operacionais, trabalham 48 assistentes operacionais e 7 assistentes técnicas/técnicas com contrato em Funções Públicas por tempo indeterminado.

No mês de maio do ano letivo de 2024-2025, existiam 41 turmas no Agrupamento: 9 na educação pré-escolar, 14 no 1.º ciclo, 7 no 2.º ciclo e 11 no 3.º ciclo, num total de 858 discentes. Na mesma data, 31 discentes estavam abrangidos/abrangidas por medidas seletivas e 13 usufruíram de medidas adicionais (ou seja, aproximadamente 5,13% do total beneficiam de medidas seletivas ou adicionais).

Na área da educação de Adultos, o Agrupamento foi parceiro fundador do Centro Qualifica (tendo um crédito horário anual suplementar), com a Associação Empresarial de Portugal. Disponibiliza uma oferta de RVCC centrada na parte escolar, não na qualificação profissional.

No tocante a discentes com nacionalidade estrangeira a frequentarem o Agrupamento, no mês de maio de 2025 totalizavam 112, de 13 nacionalidades diferentes, com a seguinte distribuição por ano de escolaridade.

Nacionalidades	Número de discentes
Angola	9
Brasil	87
China	2
Espanha	2
França	1
Guiné-Bissau	1
Nepal	2
São Tomé e Príncipe	1
Suiça	1
Usbequistão	1
Itália	1
Irão	2
Paquistão	1
Paquistão	1

Quanto ao nível habilitacional dos pais e das mães, 39,3% cumpriram o Ensino Secundário; 28,4% terminaram o 3.º Ciclo do Ensino Básico; 12,4% o 2.º Ciclo do Ensino Básico e 11,7% tinham concluído a Licenciatura. Os restantes níveis habilitacionais são menos expressivos, sendo de notar que 45% dos pais e das mães não chegou a concluir o Ensino Secundário e cerca de 6% reportaram não ter quaisquer habilitações literárias.

No que se refere à Ação Social Escolar, a maioria das/dos discentes não beneficia da mesma, havendo 11,5% de discentes no escalão A.

Há ainda docentes das atividades extracurriculares, a trabalhar na educação pré-escolar e no 1.º CEB. O Agrupamento conta com uma psicóloga do Quadro e com uma psicóloga a meio horário, uma terapeuta da fala com meio horário, uma mediadora escolar (meio horário), uma mediadora linguística (meio horário), no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE). O apoio à ação educativa, que assume um papel de extrema importância no funcionamento das diversas escolas do Agrupamento.

## 2.2 – Aspetos relevantes do fundo documental considerados na autoavaliação do Agrupamento

Do fundo documental interno do Agrupamento de Escolas Gil Vicente – Guimarães, constam: os documentos estruturantes, projeto educativo, regulamento interno, plano anual e plurianual de atividades, Plano de Inovação, PADDE, Estratégia da Cidadania, Programa de Tutoria e Mentoria, atas dos departamento e áreas disciplinares, do final do ano letivo transato, onde se fez o balanço dos resultados escolares, Mapa comparativo dos resultados escolares do Agrupamento entre 2020/2021 e 2023/2024, Relatórios da coordenação dos três ciclos; Relatórios dos serviços especializados (GDF, SPO, EMAEI), Relatório de Execução Final do PAA (23/24), Relatório da Coordenação de projetos (23/24), as últimas ata de Conselho Pedagógico (CP), de 2023/2024 de análise e apreciação de alguns dos relatórios citados; atas de Conselho Pedagógico 24/25 que abordaram análise da avaliação interna e externa, critérios aprovados em Conselho Geral para a participação em atividades, Relatórios finais de autoavaliação do agrupamento e Plano de Melhoria de 22/23

Tendo em conta os objetivos e metas do Projeto Educativo, privilegiamos a pesquisa sobre os resultados (atas de Conselho Pedagógico de final do ano letivo transato e do início do atual) e extraímos elementos que nos parecem importantes para a interpretação do que tem sido feito e do caminho a seguir.

Da **ata de CP de 3-07-2024, no sexto ponto**, foram aprovados, por unanimidade, os critérios para a participação do agrupamento em atividades pedagógicas, científicas culturais e desportivas, que vão ao encontro de três dos objetivos da agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável adotados por todos os estados-membros das Nações Unidas: objetivo 3 - Saúde de qualidade; objetivo 10 - Reduzir as desigualdades; e o objetivo 13 - Ação climática.

Da **ata do conselho pedagógico número 17 de 16 de Julho de 2024** citamos: Ponto 5 "(...) Apreciação do relatório do Programa de Mentoria e Tutoria 2023/2024, apresentado pela presidente, foi referido que no corrente ano letivo, o programa envolveu discentes do 4º ano ao 9º ano de escolaridade. No que concerne à valência de Mentoria, envolveu cento e setenta e oito discentes, entre mentores e mentorandos. Quanto à Tutoria, abrangeu vinte e oito discentes e nove docentes. O relatório sublinha importância do Programa no âmbito do relacionamento interpessoal, do sucesso e da qualidade do sucesso dos alunos e das alunas, contribuindo para que se tornem cidadãos/cidadãs responsáveis, solidários/solidárias e socialmente intervenientes

Da análise do **Relatório da consecução do PAA – 23-24**, podemos referir que foram aprovadas 245 atividades, realizadas duzentos e trinta e nove e canceladas seis atividades, ou seja, 2,4% (dois vírgula quatro por cento). Isto é, o resultado foi Excelente. Envolveu oitenta e nove Entidades parceiras mas também, o envolvimento e empenho de todos/todas na execução das atividades realizadas e na criação de contextos de aprendizagens diversificadas com um impacto relevante no enriquecimento pessoal, social, desportivo e cultural de todas/todos os alunas e alunos do Agrupamento.

Nas atividades e projetos realizados procurou-se proporcionar aos/às crianças/alunos/alunas atividades e aprendizagens diferenciadas, com estratégias inovadoras, quer no contexto de sala de aula, quer noutros contextos e promoveram a inclusão, a socialização e o sentido de pertença e valorizassem/projetassem o Agrupamento na Comunidade Escolar.

Consultamos também os **relatórios de coordenação de ciclo** e, no que se refere ao **Pré-escolar**, que aponta como Balanço global (potencialidades, desafios, fragilidades e ameaças), que aquele departamento revela um ambiente de trabalho positivo e colaborativo, com um forte empenho da maioria das docentes e uma boa articulação com a comunidade educativa. (...) No

entanto, há desafios e fragilidades que precisam ser abordados, como a falta de material tecnológico nas salas de Jardim de Infância que se traduz num constrangimento na implementação e integração eficaz de ferramentas digitais no processo de ensino e aprendizagem. E a dependência significativa de apoios externos para a realização de algumas atividades, o que pode limitar a autonomia do departamento.

No **1.º Ciclo**, como Contributos/Sugestões para o próximo ano letivo, o coordenador referiu que o Coordenador dos Titulares de turma deve ser titular de turma na Escola Básica onde há maior número de titulares de turma.

No relatório do **2.º Ciclo**, como Balanço global (potencialidades, desafios, fragilidades e ameaças), a coordenadora indicou como potencialidades, "a existência de um tempo comum, fórum, DTA, todos as/os discentes transitaram e ou foram aprovadas/aprovados, envolvimento de todos/todas as/os Diretores de Turma (DT)."

Em termos de desafios, indicou: "aumentar a participação/envolvimento dos/das EE; utilização do Inovar por parte dos/das EE; rentabilizar a plataforma Inovar". Como ameaças, citou a iliteracia digital de alguns EE.

Em relação ao **3.º Ciclo**, foi indicado pela coordenadora, como Balanço global (potencialidades, desafios, fragilidades e ameaças), um balanço bastante positivo, "A maior potencialidade que posso referir prende-se com o envolvimento da globalidade dos DT na mediação, integração e orientação dos discentes na vida escolar, relação com a comunidade e a ponte estabelecida entre estes, a escola e a família. Realçou, ainda, o constante trabalho colaborativo e apoio prestado entre os docentes (nos mais variados cargos); a continuidade no exercício das funções de DT e a carga horária para o exercício das funções de DT e DTA (foi considerada uma mais-valia no exercício da função do DT pois permitiu um maior conhecimento das especificidades dos discentes, auscultação dos seus receios/dúvidas e constrangimentos, tempos de partilha de ideias promotoras de inclusão, tratamento dos assuntos burocráticos e comportamentais sem prejudicar as disciplinas).

Todos os discentes transitaram e/ ou foram aprovados." Como Fragilidades, referiu: "Inexistência de tempo comum (embora esteja previsto no horário , o facto é esse tempo foi sempre usado para a continuidade da reunião semanal da EMAEI) entre as coordenadoras de DT; apesar de devidamente justificado, a mudança de alguns DT ao longo do ano; Outras fragilidades apontadas (falta de maturidade e responsabilidade de alguns discentes - 82%, comunicação/envolvimento parental - 55%, carga horária para o desempenho do cargo - 36%, continuidade no exercício das funções - 18%, calendarização dos momentos formais de avaliação em Conselho de ano - 9%; relacionamento com os/as discentes/articulação horizontal -9%, "análise individual das dificuldades de cada aluno e as respetivas estratégias a aplicar" feitas em conselho de ano -9% , articulação entre DT e secretário nas reuniões com EE - 9% )". Como **Desafios**, citou "Aumentar a participação/envolvimento dos EE; utilização do INOVAR pelos encarregados de educação não só no acesso à avaliação dos seus educandos, mas também para controlo da pontualidade e faltas de material, justificação de faltas. Rentabilizar a plataforma inovar", Em termos de ameaças, apontou a iliteracia digital de alguns EE."

No **último Relatório de autoavaliação (2020/2021)** foram indicados pontos a melhorar, cujo grau de concordância era igual ou inferior a 70%, a saber:

"Quanto aos encarregados de educação do pré-escolar:

- ✓ 66.3% consideraram que lhes é dada a possibilidade de apresentar propostas de melhoria ao serviço prestado pelo agrupamento.

No que concerne aos encarregados de educação do 1.º ciclo:

- ✓ 69.9% opinaram que as outras pessoas que conhecem consideram que o agrupamento fez um bom serviço, este ano letivo;

- ✓ 68.4% consideraram que as lideranças do agrupamento procuraram estar ao corrente das situações que corriam menos bem, de modo a planear soluções.

Relativamente ao pessoal docente:

- ✓ 69.1% concluíram que o agrupamento deu as condições materiais necessárias para se adaptarem ao ensino à distância e ao ensino presencial em tempo de pandemia.

No que respeita ao pessoal não docente:

- ✓ 67.6% consideraram que o agrupamento procurou cumprir as suas funções de forma responsável;
- ✓ 62.8% opinaram que as pessoas que conhecem consideram que o agrupamento fez um bom serviço, este ano letivo.”

Do Plano de Melhorias (2022/2023, fizemos o levantamento das Ações de Melhoria implementadas

Prioridade	Ação de Melhoria
1. <sup>a</sup>	Estabelecer três reuniões ordinárias entre representantes de Encarregados/Encarregadas de Educação e Direção no início de cada semestre e no final do ano letivo.
2. <sup>a</sup>	Instituir um dia no Agrupamento com a realização de atividades integradoras (lúdicas, desportivas, performativas) envolvendo os vários estabelecimentos do Agrupamento.
3. <sup>a</sup>	Envolver cada Departamento em pelo menos um concurso/projeto/programa que possa de alguma forma melhorar/enriquecer as condições materiais do Agrupamento.
4. <sup>a</sup>	Aumentar a periodicidade/frequência de reuniões com o Pessoal Não Docente.

Segundo o coordenador do Relatório, em relação à **1.<sup>a</sup> Medida**, “Da análise estatística das presenças dos representantes dos/das Encarregados/Encarregadas de Educação verificou-se, de facto, que nestas reuniões nunca se atingiu a meta considerada de antemão como satisfatória de 65% de taxa de comparência nas reuniões ordinárias, verificando-se ainda que a taxa de comparência diminui do primeiro para o segundo semestre, revelando uma tendência de desmobilização dos representantes. (...)

Já as reuniões apenas com Encarregados de Educação apresentam taxas um pouco superiores, semelhantes no Pré-escolar e no 1.º Ciclo, mas progressivamente menores no 2.º Ciclo e no 3.º Ciclo, mas sempre abaixo do limiar definido na AM.(...)

Quanto à **2.<sup>a</sup> Medida**. “ (...) Desta ação de melhoria resultou a instituição, em sede de Conselho Pedagógico do Dia do Agrupamento a ser comemorado anualmente na última sexta feira de maio de cada ano. Concretizou-se através de uma atividade designada por “Circuito das Ciências e das Artes” que englobou contributos de todos os Departamentos e Áreas Disciplinares, coordenados pela docente de Teatro, Ana Paula Oliveira, incluindo visitas guiadas de alunos/alunas das restantes escolas do Agrupamento à Escola Sede. Não se atingiu, contudo, a meta de envolvimento de 80% das crianças em atividades comuns prevista na ficha da Ação de Melhoria (só se envolveram 60,4%), já que as crianças do pré-escolar

e várias turmas do 1.º Ciclo realizaram nesse dia atividades próprias. (...)

No tocante à **3.ª Medida**, o coordenador indicou que “(...) Da análise dos projetos desenvolvidos e reportados à Equipa de Autoavaliação pelos/pelas coordenadores/coordenadoras como contributos para o desenvolvimento desta AM verificou-se que terá havido um entendimento diverso daquele que está explicitamente formulado na mesma, isto é, que este deveria “de alguma forma melhorar/enriquecer as condições materiais do Agrupamento”, o que não abrange atividades como prémios para alunos/alunas ou grupos de alunos/alunas em específico nem atividades pedagogicamente orientadas por entidades externas à escola.

O mesmo não acontece com atividades que resultaram, de facto, na aquisição de bens e/ou serviços para os estabelecimentos de ensino, das quais podemos destacar o projeto “Leitura em Vai e Vem” e do bePLAN23 da Rede das Bibliotecas Escolares dinamizados, respetivamente, pelo Departamento do pré-escolar e pelo Departamento do 1.º Ciclo, e a participação no projeto de Desporto Escolar integrado nas atividades promovidas pelo Departamento de Expressões e Tecnologias (...).

No que concerne à **4.ª Medida**, no relatório foi indicado que “(...) No que diz respeito a esta AM, além do balanço realizado através de questionário promovido pela Equipa de Autoavaliação e cujos resultados mostraremos a seguir, há a referir que todos os/as Assistentes Operacionais (AO) foram chamados e ouvidos relativamente à sua autoavaliação e heteroavaliação e procederam à nova contratualização de competências, abordando-se questões relacionadas com os horários e com o serviço. Em alguns casos, a Chefe Operacional e os Assistentes Operacionais propuseram sugestões que poderiam, num caso ou outro, serem úteis para uma maior eficácia e eficiência do serviço.

**No Relatório do Gabinete do Discente e Família – 23-24, a mediadora escolar referiu que “(… )** Dado o universo de abrangência, o volume de diligências necessárias para cada situação, em tempo útil, a sua monitorização, a necessidade de elaboração de relatórios diversos, permanece ao longo do ano letivo a sensação de falha; isto é, a consciência de que os apoios deveriam ser mais consistentes, efetuados de forma mais célere e persistente e de algumas necessidades a que não conseguimos atender. Não poderia deixar de salientar o quanto é importante a intervenção em grupo / turma como forma de rentabilizar o tempo, mas e acima de tudo, de estabelecer ligação com os discentes, de os conhecer in loco, em suma, como uma estratégia de facilitação para qualquer intervenção.

Esta experiência possibilitou repensar em algumas propostas, algumas das quais dependem do número de horas de afetação do técnico, mas que desde já se identificam (seleção de algumas):

- ✓ Nas avaliações semestrais , para além dos relatórios do GDF por discente, incluir Intervenções em contexto de turma pontuais ou regulares de forma a possibilitar uma melhor monitorização e facilitação do relatório final. (...)
- ✓ Com base nessa listagem, atualizada pelas equipas, incluir em algumas reuniões da EMAEI, o GDF, mantendo como elemento variável mas de forma mais regular. (...)
- ✓ Dinamizar, em conjunto com a direção formação junto de pessoal docente da intervenção do GDF, incidindo na ótica da prevenção  
e da aproximação escola família, absentismo escolar, assessoria técnica nas situações litigantes, discentes com processos de promoção e proteção, intervenção em contexto de turma. (...)
- ✓ Reavaliar a candidatura à Rede de escolas para a educação intercultural, dado o universo de alunos migrantes no

Agrupamento.

- ✓ Redefinir candidatura a outros programas no âmbito do apoio à comunidade, solidariedade e inclusão social (Fundação GALP, Prémio BPI, Fundação Cupertino de Miranda, prémio António Sérgio, entre outros)
- ✓ Programar a dinamização de sessões de esclarecimento com a colaboração da CPCJ e outras estruturas no âmbito do mês da prevenção dos maus tratos.

No **Relatório do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) – 23-24**, podemos observar a abrangência dos casos que beneficiaram do acompanhamento.

No 2.º semestre tiveram apoio psicopedagógico, os/as seguintes discentes:

Ciclo	Nº alunos
PREE e 1.º Ciclo	34
2.º Ciclo	6
3.º Ciclo	8
<b>Total</b>	<b>48</b>

Ano	Nº alunos
Pré	10
1.º	5
2.º	6
3.º	7
4.º	6
<b>Total</b>	<b>34</b>

Ano	Nº alunos
5.º	1
6.º	5
7.º	2
8.º	4
9.º	2
<b>Total</b>	<b>14</b>

### **2.3 - Participação da comunidade educativa**

As diversas áreas em análise foram distribuídas pelas categorias de intervenientes, para apresentação dos indicadores dos respetivos intervenientes, em função das áreas determinadas pelo Conselho Geral a saber:

- **Alunos/alunas, Encarregados/encarregadas de Educação e Assistentes operacionais** – Responsabilizaram-se por arranjamem as questões para os questionários a discentes, Encarregados/encarregadas de Educação e Assistentes Operacionais, respetivamente, sobre a área “Prestação do serviço Educativo”, com maior incidência nos seguintes campos de análise:

- **Desenvolvimento pessoal e bem-estar dos/das discentes e crianças, abordando os indicadores de resposta ao bem-estar**, abordando os indicadores das atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social, à interação entre discentes e crianças; a segurança no espaço escolar; prevenção e proteção de comportamentos de risco; respeito pela diferença; medidas de orientação escolar e profissional; apoio nas dificuldades; espaços de diversão; etc.

- **Oferta educativa e gestão curricular** – tendo como indicadores a perceção que têm da forma como a escola dá resposta a alunos com Medidas Especiais. Dinamização de atividades lúdicas, nomeadamente de animação e apoio à família; iniciativas de inovação pedagógica; implementação de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão para promoverem a igualdade de oportunidades/inclusão

- **Ensino/Aprendizagem e Avaliação** – Valorizando os indicadores de recursos educativos individualizado (Biblioteca escolar, TIC; Centro de Apoio à aprendizagem; recursos digitais, etc);

Os **docentes** responsabilizaram-se pelo domínio dos **Resultados**, nas diversas vertentes já indicadas para as categorias anteriores, para chegarem à qualidade do sucesso

Por fim, foi elaborado o Relatório de Autoavaliação para ainda ser discutido nas diversas estruturas/órgãos e outros dados recolhidos, conforme os documentos mencionados nas fontes, para recolha de sugestões para elaboração do Plano de Melhoria, com as propostas das estruturas intermédias, cuja implementação terá início no arranque do próximo ano letivo, que será apresentado em Conselho Pedagógico e Conselho Geral.

### **3 - Análise dos resultados**

#### **Inquéritos:**

**Escala:** Não sei/Não respondo / Discordo totalmente / Discordo / Concordo / Concordo Totalmente

**Nota :** Em todos os inquéritos, considerou-se de **relevância significativa** e alvo de uma melhor análise, **todas as questões que tenham grau de discordância maior ou igual a 20 %.**

#### **a) Inquérito aos/às discentes do 1.º Ciclo (3.º e 4.º anos)**

Pergunta	Escala de resposta				
	Não sei /Não respondo	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
1 - Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento (documento que orienta a ação educativa do Agrupamento).	42,7%	0%	1%	33,3%	22,9%
2 - Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento (documento que estabelece regras para quem trabalha ou estuda neste Agrupamento)	30,2%	0%	4,2%	27,1%	38,5%
3 - Recebo as informações de que necessito para realizar as minhas atividades e para me sentir envolvida/envolvido na vida da escola.	4,2%	0%	2,1%	31,3%	62,5%
4 - A escola tem boas condições em termos de espaços interiores (salas de aulas, biblioteca, cantina...).	1%	0%	4,2%	34,4%	60,4%
5 - A escola tem boas condições em termos de espaços exteriores (campo de jogos, jardim, JI recreio, cobertos...).	0%	1%	6,3%	25%	67,7%
6 - A escola tem espaços adequados para atividades de artes, educação física e ciências.	4,2%	0%	3,1%	35,4%	57,3%
7 - A escola é um lugar seguro.	0%	0%	3,1%	24%	72,9%
8 - Na escola, sinto-me bem e motivado/motivada.	1%	1%	5,2%	49%	43,8%
9 - Tenho possibilidade de participar nas decisões da escola/ Agrupamento, seja diretamente, seja através de representantes (delegados/delegadas de turma, por exemplo).	12,5%	0%	8,3%	43,8%	35,4%
10 - A escola tem projetos/atividades que envolvem pais/mães/enc. de educação.	3,1%	5,2%	1%	52,1%	38,5%
11 - Na escola, os alunos e as alunas têm acesso a recursos e apoios para melhorarem o seu desempenho.	1%	0%	1%	28,1%	69,8%
12 - Na escola, há respostas/apoios para crianças/discentes que possuem necessidades específicas (imigrantes, problemas de saúde, medidas seletivas/adicionais...).	5,2%	0%	2,1%	33,3%	59,4%
13 - Na escola, os resultados escolares são bons.	6,3%	0%	6,3%	42,7%	44,8%
14 - Nas aulas, faço tarefas interessantes e motivadoras.	0%	1%	3,1%	33,3%	62,5%
15 - Na escola, faço experiências e trabalhos práticos.	1%	0%	2,1%	44,8%	52,1%



16 - Na escola, incentivam-me a frequentar a Biblioteca e a ler.	1%	1%	2,1%	29,2%	66,7%
17 - Na escola, participo em projetos/clubes.	2,1%	2,1%	9,4%	32,3%	54,2%
18 - Na escola, participo em trabalhos de grupo.	0%	0%	1%	31,3%	67,7%
19 - Na escola, as alunas e os alunos têm oportunidade de propor atividades.	7,3%	4,2%	7,3%	39,6%	41,7%
20 - Na escola, os/as docentes falam com as alunas e os alunos sobre os resultados da avaliação.	2,1%	2,1%	5,2%	36,5%	54,2%
21 - Recomendaria esta escola às pessoas que conheço (amigos, família, vizinhos/vizinhas, etc).	4,2%	2,1%	5,1%	35,4%	56,3%

Pergunta	Escala de resposta		Grau de discordância	Áreas Prioritárias
	Discordo totalmente	Discordo		
1 - Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento (documento que orienta a ação educativa do Agrupamento).	0%	1%	1%	PSE
2 - Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento (documento que estabelece regras para quem trabalha ou estuda neste Agrupamento)	0%	4,2%	4,2%	PSE
3 - Recebo as informações de que necessito para realizar as minhas atividades e para me sentir envolvida/envolvido na vida da escola.	0%	2,1%	2,1%	PSE
4 - A escola tem boas condições em termos de espaços interiores (salas de aulas, biblioteca, cantina...).	0%	4,2%	4,2%	PSE
5 - A escola tem boas condições em termos de espaços exteriores (campo de jogos, jardim, recreio, cobertos...).	1%	6,3%	7,3%	PSE
6 - A escola tem espaços adequados para atividades de artes, educação física e ciências.	0%	3,1%	3,1%	PSE
7 - A escola é um lugar seguro.	0%	3,1%	3,1%	PSE
8 - Na escola, sinto-me bem e motivado/motivada.	1%	3,1%	4,1%	Liderança e Gestão
9 - Tenho possibilidade de participar nas decisões da escola/Agrupamento, seja diretamente, seja através de representantes (delegados/delegadas de turma, por exemplo).	1%	5,2%	6,2%	Liderança e Gestão
10 - A escola tem projetos/atividades que envolvem pais/mães/enc. de educação.	0%	8,3%	8,3%	PSE
11 - Na escola, os alunos e as alunas têm acesso a recursos e apoios para melhorarem o seu desempenho.	0%	1%	1%	PSE
12 - Na escola, há respostas/apoios para crianças/discentes que possuem necessidades específicas (imigrantes, problemas de saúde, medidas seletivas/adicionais...).	0%	2,1%	2,1%	PSE
13 - Na escola, os resultados escolares são bons.	0%	6,3%	6,3%	R



14 - Nas aulas, faço tarefas interessantes e motivadoras.	1%	3,1%	4,1%	PSE
15 - Na escola, faço experiências e trabalhos práticos.	0%	2,1%	2,1%	PSE
16 - Na escola, incentivam-me a frequentar a Biblioteca e a ler.	1%	2,1%	3,1%	PSE
17 - Na escola, participo em projetos/clubes.	2,1%	9,4%	11,5%	PSE
18 - Na escola, participo em trabalhos de grupo.	0%	1%	1%	PSE
19 - Na escola, as alunas e os alunos têm oportunidade de propor atividades.	4,2%	7,3%	11,5%	PSE
20 - Na escola, os/as docentes falam com as alunas e os alunos sobre os resultados da avaliação.	2,1%	5,2%	7,3%	R
21 - Recomendaria esta escola às pessoas que conheço (amigos, família, vizinhos/vizinhas, etc).	2,1%	5,1%	7,2%	Liderança e Gestão

Ordenação das perguntas por grau de discordância (do maior para o menor)		Áreas prioritárias
Pergunta	Grau de discordância	
17 - Na escola, participo em projetos/clubes.	11,5%	PSE
19 - Na escola, as alunas e os alunos têm oportunidade de propor atividades.	11,5%	PSE
10 - A escola tem projetos/atividades que envolvem pais/mães/encarregados de educação.	8,3%	PSE
5 - A escola tem boas condições em termos de espaços exteriores (campo de jogos, jardim, recreio, cobertos...).	7,3%	PSE
20 - Na escola, os/as docentes falam com as alunas e os alunos sobre os resultados da avaliação.	7,3%	R
21 - Recomendaria esta escola às pessoas que conheço (amigos, família, vizinhos/vizinhas, etc).	7,2%	Liderança e Gestão
13 - Na escola, os resultados escolares são bons.	6,3%	R
9 - Tenho possibilidade de participar nas decisões da escola/Agrupamento, seja diretamente, seja através de representantes (delegados/delegadas de turma, por exemplo).	6,2%	Liderança e Gestão
2 - Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento (documento que estabelece regras para quem trabalha ou estuda neste Agrupamento)	4,2%	PSE
4 - A escola tem boas condições em termos de espaços interiores (salas de aulas, biblioteca, cantina...).	4,2%	PSE
8 - Na escola, sinto-me bem e motivado/motivada.	4,1%	Liderança e Gestão
14 - Nas aulas, faço tarefas interessantes e motivadoras.	4,1%	PSE
6 - A escola tem espaços adequados para atividades de artes, educação física e ciências.	3,1%	PSE
7 - A escola é um lugar seguro.	3,1%	PSE
16 - Na escola, incentivam-me a frequentar a Biblioteca e a ler.	3,1%	PSE



3 - Recebo as informações de que necessito para realizar as minhas atividades e para me sentir envolvida/envolvido na vida da escola.	2,1%	PSE
12 - Na escola, há respostas/apoios para crianças/discentes que possuem necessidades específicas (imigrantes, problemas de saúde, medidas seletivas/adicionais...).	2,1%	PSE
15 - Na escola, faço experiências e trabalhos práticos.	2,1%	PSE
1 - Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento (documento que orienta a ação educativa do Agrupamento).	1%	PSE
11 - Na escola, os alunos e as alunas têm acesso a recursos e apoios para melhorarem o seu desempenho.	1%	PSE
18 - Na escola, participo em trabalhos de grupo.	1%	PSE

### b) Inquérito aos/às discentes de 2.º e 3.º ciclos

Pergunta	Escala de resposta				
	Não sei / Não respondo	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
1 - Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento.	13%	3,1%	9,2%	59,5%	15,3%
2 - Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento.	4,6%	0,8%	2,3%	58%	34,4%
3 - Recebo as informações de que necessito para realizar as minhas atividades e para me sentir envolvida/envolvido na vida da escola.	6,9%	0,8%	6,9%	55%	30,5%
4 - A escola tem boas condições em termos de espaços interiores (salas de aulas, biblioteca, cantina...).	5,3%	4,6%	25,2%	48,9%	16%
5 - A escola tem boas condições em termos de espaços exteriores (campo de jogos, jardim, recreio, cobertos...).	2,3%	4,6%	23,7%	55%	14,5%
6 - A escola tem espaços adequados para atividades de artes, educação física e ciências.	1,5%	1,5%	4,6%	61,8%	30,5%
7 - A escola é um lugar seguro.	7,6%	3,8%	14,5%	55%	19,1%
8 - Na escola, sinto-me bem e motivado/motivada.	7,6%	9,9%	20,6%	50,4%	11,5%
9 - Na escola, tenho possibilidade de participar nas decisões da escola/Agrupamento, seja diretamente, seja através de representantes.	6,1%	2,3%	9,9%	64,1%	17,6%
10 - A escola tem projetos/atividades que envolvem pais/mães/enc. de educação.	17,6%	6,9%	19,1%	42,7%	13,7%
11 - Na escola, os alunos e as alunas têm acesso a recursos e apoios para melhorarem o seu desempenho.	7,6%	0%	7,6%	61,8%	22,9%



12 - Na escola, há respostas/apoios para crianças/discentes que possuem necessidades específicas (imigrantes, problemas de saúde, medidas seletivas/adicionais...).	11,5%	0,8%	9,2%	57,3%	21,4%
13 - Na escola, os resultados escolares são bons.	6,9%	2,3%	18,3%	58,8%	13,7%
14 - Nas aulas, faço tarefas interessantes e motivadoras.	3,8%	5,3%	25,2%	53,4%	12,2%
15 - Na escola, faço experiências e trabalhos práticos.	1,5%	0%	4,6%	68,7%	25,2%
16 - Na escola, incentivam-me a frequentar a Biblioteca e a ler.	3,1%	3,1%	12,2%	64,1%	17,6%
17 - Na escola, participo em projetos/clubes.	7,6%	12,2%	24,4%	36,6%	19,1%
18 - Na escola, participo em trabalhos de grupo.	3,8%	0%	1,5%	55,7%	38,9%
19 - Na escola, as alunas e os alunos têm oportunidade de propor atividades.	6,9%	2,3%	8,4%	58%	24,4%
20 - Na escola, os/as docentes falam com as alunas e os alunos sobre os resultados da avaliação.	4,6%	0%	9,2%	64,1%	22,1%

Pergunta	Escala de resposta				
	Não sei / Não respondo	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
1 - Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento.	13%	3,1%	9,2%	59,5%	15,3%
2 - Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento.	4,6%	0,8%	2,3%	58%	34,4%
3 - Recebo as informações de que necessito para realizar as minhas atividades e para me sentir envolvida/envolvido na vida da escola.	6,9%	0,8%	6,9%	55%	30,5%
4 - A escola tem boas condições em termos de espaços interiores (salas de aulas, biblioteca, cantina...).	5,3%	4,6%	25,2%	48,9%	16%
5 - A escola tem boas condições em termos de espaços exteriores (campo de jogos, jardim, recreio, cobertos...).	2,3%	4,6%	23,7%	55%	14,5%
6 - A escola tem espaços adequados para atividades de artes, educação física e ciências.	1,5%	1,5%	4,6%	61,8%	30,5%
7 - A escola é um lugar seguro.	7,6%	3,8%	14,5%	55%	19,1%
8 - Na escola, sinto-me bem e motivado/motivada.	7,6%	9,9%	20,6%	50,4%	11,5%
9 - Na escola, tenho possibilidade de participar nas decisões da escola/Agrupamento, seja diretamente, seja através de representantes.	6,1%	2,3%	9,9%	64,1%	17,6%
10 - A escola tem projetos/atividades que envolvem pais/mães/enc. de educação.	17,6%	6,9%	19,1%	42,7%	13,7%
11 - Na escola, os alunos e as alunas têm acesso a recursos e apoios para melhorarem o seu desempenho.	7,6%	0%	7,6%	61,8%	22,9%
12 - Na escola, há respostas/apoios para crianças/discentes que possuem necessidades específicas (imigrantes, problemas de saúde, medidas seletivas/adicionais...).	11,5%	0,8%	9,2%	57,3%	21,4%
13 - Na escola, os resultados escolares são bons.	6,9%	2,3%	18,3%	58,8%	13,7%



14 - Nas aulas, faço tarefas interessantes e motivadoras.	3,8%	5,3%	25,2%	53,4%	12,2%
15 - Na escola, faço experiências e trabalhos práticos.	1,5%	0%	4,6%	68,7%	25,2%
16 - Na escola, incentivam-me a frequentar a Biblioteca e a ler.	3,1%	3,1%	12,2%	64,1%	17,6%
17 - Na escola, participo em projetos/clubes.	7,6%	12,2%	24,4%	36,6%	19,1%
18 - Na escola, participo em trabalhos de grupo.	3,8%	0%	1,5%	55,7%	38,9%
19 - Na escola, as alunas e os alunos têm oportunidade de propor atividades.	6,9%	2,3%	8,4%	58%	24,4%
20 - Na escola, os/as docentes falam com as alunas e os alunos sobre os resultados da avaliação.	4,6%	0%	9,2%	64,1%	22,1%
21 - Recomendaria esta escola às pessoas que conheço (amigos, família, vizinhos/vizinhas, etc).	20,6%	9,2%	15,3%	37,4%	17,6%

Pergunta	Escala de resposta		Grau de discordância	Áreas Prioritárias
	Discordo totalmente	Discordo		
1 - Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento.	3,1%	9,2%	12,3%	PSE
2 - Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento.	0,8%	2,3%	3,1%	PSE
3 - Recebo as informações de que necessito para realizar as minhas atividades e para me sentir envolvida/envolvido na vida da escola.	0,8%	6,9%	7,7%	PSE
4 - A escola tem boas condições em termos de espaços interiores (salas de aulas, biblioteca, cantina...).	4,6%	25,2%	29,8%	PSE
5 - A escola tem boas condições em termos de espaços exteriores (campo de jogos, jardim, recreio, cobertos...).	4,6%	23,7%	28,3%	PSE
6 - A escola tem espaços adequados para atividades de artes, educação física e ciências.	1,5%	4,6%	6,1%	PSE
7 - A escola é um lugar seguro.	3,8%	14,5%	18,3%	PSE
8 - Na escola, sinto-me bem e motivado/motivada.	9,9%	20,6%	30,5%	Liderança e Gestão
9 - Na escola, tenho possibilidade de participar nas decisões da escola/Agrupamento, seja diretamente, seja através de representantes.	2,3%	9,9%	12,2%	Liderança e Gestão
10 - A escola tem projetos/atividades que envolvem pais/mães/enc. de educação.	6,9%	19,1%	26%	PSE
11 - Na escola, os alunos e as alunas têm acesso a recursos e apoios para melhorarem o seu desempenho.	0%	7,6%	7,6%	PSE
12 - Na escola, há respostas/apoios para crianças/discentes que possuem necessidades específicas (imigrantes, problemas de saúde, medidas seletivas/adicionais...).	0,8%	9,2%	10%	PSE
13 - Na escola, os resultados escolares são bons.	2,3%	18,3%	20,6%	R
14 - Nas aulas, faço tarefas interessantes e motivadoras.	5,3%	25,2%	30,5%	PSE
15 - Na escola, faço experiências e trabalhos práticos.	0%	4,6%	4,6%	PSE
16 - Na escola, incentivam-me a frequentar a Biblioteca e a ler.	3,1%	12,2%	15,3%	PSE



17 - Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento.	12,2%	24,4%	36,6%	PSE
18 - Na escola, participo em trabalhos de grupo.	0%	1,5%	1,5%	PSE
19 - Na escola, as alunas e os alunos têm oportunidade de propor atividades.	2,3%	8,4%	10,7%	PSE
20 - Na escola, os/as docentes falam com as alunas e os alunos sobre os resultados da avaliação.	0%	9,2%	9,2%	R
21 - Recomendaria esta escola às pessoas que conheço (amigos, família, vizinhos/vizinhas, etc).	9,2%	15,3%	24,5%	Liderança e Gestão

Ordenação das perguntas por grau de discordância (do maior para o menor)		Áreas Prioritárias
Pergunta	Grau de discordância	
17 - Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento.	36,6%	PSE
8 - Na escola, sinto-me bem e motivado/motivada.	30,5%	Liderança e Gestão
14 - Nas aulas, faço tarefas interessantes e motivadoras.	30,5%	PSE
4 - A escola tem boas condições em termos de espaços interiores (salas de aulas, biblioteca, cantina...).	29,8%	PSE
5 - A escola tem boas condições em termos de espaços exteriores (campo de jogos, jardim, recreio, cobertos...).	28,3%	PSE
10 - A escola tem projetos/atividades que envolvem pais/mães/encarregados de educação.	26,0%	PSE
21 - Recomendaria esta escola às pessoas que conheço (amigos, família, vizinhos/vizinhas, etc).	24,5%	Liderança e Gestão
13 - Na escola, os resultados escolares são bons	20,6%	R
7 - A escola é um lugar seguro.	18,3%	PSE
16 - Na escola, incentivam-me a frequentar a Biblioteca e a ler.	15,3%	PSE
1 - Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento.	12,3%	PSE
9 - Na escola, tenho possibilidade de participar nas decisões da escola/Agrupamento, seja diretamente, seja através de representantes.	12,2%	Liderança e Gestão
19 - Na escola, as alunas e os alunos têm oportunidade de propor atividades.	10,7%	PSE
12 - Na escola, há respostas/apoios para crianças/discentes que possuem necessidades específicas (imigrantes, problemas de saúde, medidas seletivas/adicionais...).	10,0%	PSE
20 - Na escola, os/as docentes falam com as alunas e os alunos sobre os resultados da avaliação	9,2%	R
3 - Recebo as informações de que necessito para realizar as minhas atividades e para me sentir envolvida/envolvido na vida da escola.	7,7%	PSE
11 - Na escola, os alunos e as alunas têm acesso a recursos e apoios para melhorarem o seu desempenho.	7,6%	PSE



6 - A escola tem espaços adequados para atividades de artes, educação física e ciências	6,1%	PSE
15 - Na escola, faço experiências e trabalhos práticos	4,6%	PSE
2 - Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento.	3,1%	PSE
18 - Na escola, participo em trabalhos de grupo.	1,5%	PSE

### c) Questionários do Pessoal Não Docente

Pergunta	Escala de resposta				
	Não sei / Não respondo	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
1 - Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento.	12.2%	0.0%	12.2%	63.4%	12.2%
2 - Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento.	0.0%	0.0%	0.0%	85.4%	14.6%
3 - Recebo as informações de que necessito para desenvolver o meu trabalho e me sentir envolvida/envolvido na vida da escola.	0.0%	0.0%	7.3%	80.5%	12.2%
4 - A escola reúne condições materiais/físicas para promover a autonomia e desenvolvimento das/dos crianças/discentes (casas-de-banho, salas, cantina, recreios, biblioteca...).	0.0%	0.0%	9.8%	58.5%	31.7%
5 - A escola tem bons acessos e disponibilidade de estacionamento para dar resposta às pessoas que nela trabalham e que a visitam.	0.0%	7.3%	9.8%	56.1%	26.8%
6 - A escola tem espaços adequados para atividades de artes, educação física e ciências.	0.0%	7.3%	19.5%	56.1%	17.1%
7 - A escola é um lugar seguro.	2.4%	0.0%	0.0%	46.3%	51.2%
8 - Na escola, sinto-me bem e motivado/motivada.	4.9	0.0%	7.3%	65.9%	22.00%
9 - Na escola, tenho possibilidade de participar nas decisões, seja diretamente, seja através de representantes.	4.9%	0.0%	17.1%	70.7%	7.3%
10 - A escola tem projetos/atividades que envolvem pais/mães/encarregados de educação.	9.8%	0.0%	9.8%	70.7%	9.8%
11 - Na escola, os alunos e as alunas têm acesso a recursos e apoios para melhorarem o seu desempenho.	4.9%	0.0%	2.4%	68.3%	24.4%
12 - Na escola, há um ambiente inclusivo.	2.4%	0.0%	7.3%	61%	29.3%
13 - Na escola, há respostas/apoios para crianças/discentes que possuem necessidades específicas (imigrantes, problemas de saúde, medidas seletivas/adicionais...).	9.8%	2.4%	17.1%	46.3%	24.4%
14 - Na escola, os resultados escolares são bons.	17.1%	0.0%	2.4%	75.6%	4.9%



15 - Recomendaria esta escola às pessoas que conheço (amigos, família, vizinhos/vizinhas, etc).	4.9%	0.0%	4.9%	58.5%	31.7%
---	------	------	------	-------	-------

Pergunta	Escala de resposta		Grau de discordância	Áreas prioritárias
	Discordo totalmente	Discordo		
1 - Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento.	0.0%	12.2%	12.2%	PSE
2 - Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento.	0.0%	0.0%	0.0%	PSE
3 - Recebo as informações de que necessito para desenvolver o meu trabalho e me sentir envolvida/envolvido na vida da escola.	0.0%	7.3%	7.3%	PSE
4 - A escola reúne condições materiais/físicas para promover a autonomia e desenvolvimento das/dos crianças/discentes (casas-de-banho, salas, cantina, recreios, biblioteca...).	0.0%	9.8%	9.8%	PSE
5 - A escola tem bons acessos e disponibilidade de estacionamento para dar resposta às pessoas que nela trabalham e que a visitam.	7.3%	9.8%	17.1%	PSE
6 - A escola tem espaços adequados para atividades de artes, educação física e ciências.	7.3%	19.5%	26.8%	PSE
7 - A escola é um lugar seguro.	0.0%	0.0%	0.0%	PSE
8 - Na escola, sinto-me bem e motivado/motivada.	0.0%	7.3%	7.3%	Liderança e Gestão
9 - Na escola, tenho possibilidade de participar nas decisões, seja diretamente, seja através de representantes.	0.0%	17.1%	17.1%	Liderança e Gestão
10 - A escola tem projetos/atividades que envolvem pais/mães/encarregados de educação.	0.0%	9.8%	9.8%	PSE
11 - Na escola, os alunos e as alunas têm acesso a recursos e apoios para melhorarem o seu desempenho.	0.0%	2.4%	2.4%	PSE
12 - Na escola, há um ambiente inclusivo.	0.0%	7.3%	7.3%	PSE
13 - Na escola, há respostas/apoios para crianças/discentes que possuem necessidades específicas (imigrantes, problemas de saúde, medidas seletivas/adicionais...).	2.4%	17.1%	19.5%	PSE
14 - Na escola, os resultados escolares são bons.	0.0%	2.4%	2.4%	R
15 - Recomendaria esta escola às pessoas que conheço (amigos, família, vizinhos/vizinhas, etc).	0.0%	4.9%	4.9%	Liderança e Gestão



Ordenação das perguntas por grau de discordância (do maior para o menor)		
Pergunta	Grau de discordância	Áreas prioritárias
6 - A escola tem espaços adequados para atividades de artes, educação física e ciências.	26.8%	PSE
13 - Na escola, há respostas/apoios para crianças/discentes que possuem necessidades específicas (imigrantes, problemas de saúde, medidas seletivas/adicionais...).	19.5%	PSE
5 - A escola tem bons acessos e disponibilidade de estacionamento para dar resposta às pessoas que nela trabalham e que a visitam.	17.1%	PSE
9 - Na escola, tenho possibilidade de participar nas decisões, seja diretamente, seja através de representantes.	17.1%	Liderança e gestão
1 - Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento.	12.2%	PSE
4 - A escola reúne condições materiais/físicas para promover a autonomia e desenvolvimento das/dos crianças/discentes (casas-de-banho, salas, cantina, recreios, biblioteca...).	9.8%	PSE
10 - A escola tem projetos/atividades que envolvem pais/mães/enc. de educação.	9.8%	PSE
3 - Recebo as informações de que necessito para desenvolver o meu trabalho e me sentir envolvida/envolvido na vida da escola.	7.3%	PSE
8 - Na escola, sinto-me bem e motivado/motivada.	7.3%	Liderança e Gestão
12 - Na escola, há um ambiente inclusivo.	7.3%	PSE
15 - Recomendaria esta escola às pessoas que conheço (amigos, família, vizinhos/vizinhas, etc)	4.9%	Liderança e Gestão
11 - Na escola, os alunos e as alunas têm acesso a recursos e apoios para melhorarem o seu desempenho.	2.4%	PSE
14 - Na escola, os resultados escolares são bons.	2.4%	R
2 - Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento.	0.0%	PSE
7 - A escola é um lugar seguro.	0.0%	PSE

#### d) Inquérito ao pessoal docente

Pergunta	Escala de resposta (%)				
	Não sei / Não respondo	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
1 - Conheço o Projeto educativo do Agrupamento.	0,0%	0,0%	1,4%	34,3%	64,3%
2 – Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento.	0,0%	0,0%	2,9%	37,1%	60%



3 - Recebo as informações de que necessito para desenvolver o meu trabalho e me sentir envolvida/envolvido na vida da escola.	0,0%	0,0%	2,8%	42,9%	54,3%
4 - A escola reúne condições materiais/físicas para promover a autonomia e desenvolvimento das crianças (casas-de-banho, salas, cantina, recreios, biblioteca...).	0,0%	0,0%	0,0%	51,4%	48,6%
5 - A escola tem bons acessos e disponibilidade de estacionamento para dar resposta às pessoas que nela trabalham e que a visitam.	1,4%	1,4%	4,3%	44,3%	48,6%
6 - A escola tem espaços adequados para atividades de artes, educação física e ciências.	2,8%	0,0%	8,6%	64,3%	24,3%
7 - A escola é um lugar seguro.	0,0%	0,0%	0,0%	37,1%	62,9%
8 - Na escola, sinto-me bem e motivado/motivada.	0,0%	0,0%	7,1%	44,3%	48,6%
9 - Na escola, tenho possibilidade de participar nas decisões da escola/agrupamento, seja diretamente, seja através de representantes.	1,4%	1,4%	7,1%	48,6%	41,4%
10 - A escola tem projetos/atividades que envolvem pais/mães/enc. de educação.	0,0%	1,4%	7,1%	54,3%	37,1%
11 - Na escola, o trabalho colaborativo entre docentes é efetivo.	0,0%	0,0%	4,3%	50%	45,7%
12 - Na escola, há articulação curricular entre os diferentes ciclos e áreas curriculares.	1,4%	0,0%	8,6%	61,4%	28,6%
13 - Na escola, há um ambiente inclusivo.	2,9%	0,0%	2,9%	37,1%	57,1%
14 - A escola fomenta e monitoriza a implantação de meios digitais no serviço educativo.	1,4%	0,0%	5,7%	51,4%	41,4%
15 - Na escola, os alunos e as alunas têm acesso a recursos e apoios para melhorarem o seu desempenho.	0,0%	0,0%	4,3%	48,6%	47,1%
16 - Na escola, há respostas/apoios para crianças/discentes que possuem necessidades específicas (imigrantes, problemas de saúde, medidas seletivas/adicionais...).	0,0%	0,0%	7,1%	47,1%	46,7%
17 - Na escola, os resultados escolares são bons.	0,0%	4,3%	5,7%	17,1%	72,9%
18 - Na escola, os resultados escolares são devidamente analisados pelas equipas educativas e órgãos de gestão para se promoverem melhorias.	0,0%	0,0%	0,0%	41,4%	58,6%
19 - Recomendaria esta escola às pessoas que conheço (amigos, família, vizinhos/vizinhas, etc).	0,0%	1,4%	1,4%	40%	57,1%



Pergunta	Escala de resposta		Grau de discordância	Área prioritária
	Discordo totalmente	Discordo		
1 - Conheço o Projeto educativo do Agrupamento.	0,0%	1,4%	1,4%	PSE
2 - Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento.	0,0%	2,9%	2,9%	PSE
3 - Recebo as informações de que necessito para desenvolver o meu trabalho e me sentir envolvida/envolvido na vida da escola.	0,0%	2,8%	2,8%	PSE
4 - A escola reúne condições materiais/físicas para promover a autonomia e desenvolvimento das crianças (casas-de-banho, salas, cantina, recreios, biblioteca...).	0,0%	0,0%	0%	PSE
5 - A escola tem bons acessos e disponibilidade de estacionamento para dar resposta às pessoas que nela trabalham e que a visitam.	1,4%	4,3%	5,7%	PSE
6 - A escola tem espaços adequados para atividades de artes, educação física e ciências.	0,0%	8,6%	8,6%	PSE
7 - A escola é um lugar seguro.	0,0%	0,0%	0,0%	PSE
8 - Na escola, sinto-me bem e motivado/motivada.	0,0%	7,1%	7,1%	Liderança e Gestão
9 - Na escola, tenho possibilidade de participar nas decisões da escola/agrupamento, seja diretamente, seja através de representantes.	1,4%	7,1%	8,5%	Liderança e Gestão
10 - A escola tem projetos/atividades que envolvem pais/mães/enc. de educação.	1,4%	7,1%	8,5%	PSE
11 - Na escola, o trabalho colaborativo entre docentes é efetivo.	0,0%	4,3%	4,3%	PSE
12 - Na escola, há articulação curricular entre os diferentes ciclos e áreas curriculares.	0,0%	8,6%	8,6%	PSE
13 - Na escola, há um ambiente inclusivo.	0,0%	2,9%	2,9%	PSE
14 - A escola fomenta e monitoriza a implantação de meios digitais no serviço educativo.	0,0%	5,7%	5,7%	PSE
15 - Na escola, os alunos e as alunas têm acesso a recursos e apoios para melhorarem o seu desempenho.	0,0%	4,3%	4,3%	PSE
16 - Na escola, há respostas/apoios para crianças/discentes que possuem necessidades específicas (imigrantes, problemas de saúde, medidas seletivas/adicionais...).	0,0%	7,1%	7,1%	PSE
17 - Na escola, os resultados escolares são bons.	4,3%	5,7%	10%	R
18 - Na escola, os resultados escolares são devidamente analisados pelas equipas educativas e órgãos de gestão para se promoverem melhorias.	0,0%	0,0%	0,0%	R
19 - Recomendaria esta escola às pessoas que conheço (amigos, família, vizinhos/vizinhas, etc).	1,4%	1,4%	2,8%	Liderança e gestão



Ordenação das perguntas por grau de discordância (do maior para o menor)		
Pergunta	Grau de discordância	Área Prioritária
17 - Na escola, os resultados escolares são bons.	10%	R
6 - A escola tem espaços adequados para atividades de artes, educação física e ciências.	8,6 %	PSE
12 - Na escola, há articulação curricular entre os diferentes ciclos e áreas curriculares.		PSE
9 - Na escola, tenho possibilidade de participar nas decisões da escola/agrupamento, seja diretamente, seja através de representantes.	8,5 %	Liderança e Gestão
10 - A escola tem projetos/atividades que envolvem pais/mães/enc. de educação.		PSE
8 - Na escola, sinto-me bem e motivado/motivada.	7,1%	Liderança e Gestão
16 - Na escola, há respostas/apoios para crianças/discentes que possuem necessidades específicas (imigrantes, problemas de saúde, medidas seletivas/adicionais...).		PSE
5 - A escola tem bons acessos e disponibilidade de estacionamento para dar resposta às pessoas que nela trabalham e que a visitam.	5,7%	PSE
14 - A escola fomenta e monitoriza a implantação de meios digitais no serviço educativo.	5,7%	PSE
11 - Na escola, o trabalho colaborativo entre docentes é efetivo.	4,3%	PSE
15 - Na escola, os alunos e as alunas têm acesso a recursos e apoios para melhorarem o seu desempenho.		PSE
2 - Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento.	2,9%	PSE
13 - Na escola, há um ambiente inclusivo.		PSE
3 - Recebo as informações de que necessito para desenvolver o meu trabalho e me sentir envolvida/envolvido na vida da escola.	2,8 %	PSE
19 - Recomendaria esta escola às pessoas que conheço (amigos, família, vizinhos/vizinhas, etc).		Liderança e gestão
1 - Conheço o Projeto educativo do Agrupamento.	1,4 %	PSE
4 - A escola reúne condições materiais/físicas para promover a autonomia e desenvolvimento das crianças (casas-de-banho, salas, cantina, recreios, biblioteca...).	0,0 %	PSE
7 - A escola é um lugar seguro.		PSE
18 - Na escola, os resultados escolares são devidamente analisados pelas equipas educativas e órgãos de gestão para se promoverem melhorias.		R

**e) Inquérito aos encarregados de educação**

Pergunta	Escala de resposta (%)				
	Não sei / Não respondo	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
1 - Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento.	12,2%	2,3%	7,6%	71,4%	6,5%
2 - Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento.	12,2%	1,5%	9,9%	64,9%	11,5%
3 - Recebo as informações de que necessito para acompanhar a vida escolar do/da meu/minha educando/educanda e sentir-me envolvida/envolvido na vida da escola.	0,4%	0,4%	8,4%	66%	24,8%
4 - A escola reúne condições materiais/físicas para promover a autonomia e desenvolvimento das crianças/discentes (casas-de-banho, salas, cantina, recreios, biblioteca...).	2,3%	3,1%	14,1%	62,2%	18,3%
5 - A escola tem bons acessos e disponibilidade de estacionamento para dar resposta às pessoas que nela trabalham e que a visitam.	0,8%	8,0%	17,6%	60,7%	13,0%
6 - A escola tem espaços adequados para atividades de artes, educação física e ciências.	7,6%	5,0%	12,6%	64,5%	10,3%
7 - A escola é um lugar seguro.	0,8%	0,4%	6,5%	73,3%	19,1%
8 - Na escola, sinto-me bem e motivado/motivada.	5,3%	0,4%	7,3%	75,2%	11,8%
9 - Na escola, tenho possibilidade de participar nas decisões da escola/Agrupamento, seja diretamente, seja através de representantes.	4,6%	5,0%	18,3%	63,4%	8,8%
10 - A escola tem projetos/atividades que envolvem pais/mães/enc. de educação.	5,3%	6,1%	17,2%	63,4%	8,0%
11 - Na escola, os alunos e as alunas têm acesso a recursos e apoios para melhorarem o seu desempenho.	6,9%	3,1%	12,6%	65,6%	11,8%
12 - Na escola, há respostas/apoios para crianças/discentes que possuem necessidades específicas (imigrantes, problemas de saúde, medidas seletivas/adicionais...).	22,1%	4,6%	11,1%	52,3%	9,9%
13 - Na escola, os resultados escolares são bons.	9,5%	0,8%	9,2%	71,8%	8,8%
14 - Na escola, o/a titular de turma /DT analisa comigo os resultados escolares da/do minha/meu educanda/educando, a fim de promovermos a melhoria dos mesmos.	3,4%	1,9%	7,6%	60,3%	26,7%
15 - Recomendaria esta escola às pessoas que conheço (amigos, família, vizinhos/vizinhas, etc).	5,0%	3,8%	5,3%	69,5%	16,4%



Pergunta	Escala de resposta		Grau de discordância	Área prioritária
	Discordo totalmente	Discordo		
1 - Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento.	2,3%	7,6%	9,9%	PSE
2 - Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento.	1,5%	9,9%	11,4%	PSE
3 - Recebo as informações de que necessito para acompanhar a vida escolar do/da meu/minha educando/educanda e sentir-me envolvida/envolvido na vida da escola.	0,4%	8,4%	8,8%	PSE
4 - A escola reúne condições materiais/físicas para promover a autonomia e desenvolvimento das crianças/discentes (casas-de-banho, salas, cantina, recreios, biblioteca...).	3,1%	14,1%	17,2%	PSE
5 - A escola tem bons acessos e disponibilidade de estacionamento para dar resposta às pessoas que nela trabalham e que a visitam.	8,0%	17,6%	25,6%	PSE
6 - A escola tem espaços adequados para atividades de artes, educação física e ciências.	5,0%	12,6%	17,6%	PSE
7 - A escola é um lugar seguro.	0,4%	6,5%	6,9%	PSE
8 - Na escola, sinto-me bem e motivado/motivada.	0,4%	7,3%	7,7%	Liderança e gestão
9 - Na escola, tenho possibilidade de participar nas decisões da escola/Agrupamento, seja diretamente, seja através de representantes.	5,0%	18,3%	23,3%	Liderança e gestão
10 - A escola tem projetos/atividades que envolvem pais/mães/enc. de educação.	6,1%	17,2%	23,3%	PSE
11 - Na escola, os alunos e as alunas têm acesso a recursos e apoios para melhorarem o seu desempenho.	3,1%	12,6%	15,7%	PSE
12 - Na escola, há respostas/apoios para crianças/discentes que possuem necessidades específicas (imigrantes, problemas de saúde, medidas seletivas/adicionais...).	4,6%	11,1%	15,7%	PSE
13 - Na escola, os resultados escolares são bons.	0,8%	9,2%	10,0%	R
14 - Na escola, o/a titular de turma /DT analisa comigo os resultados escolares da/do minha/meu educanda/educando, a fim de promovermos a melhoria dos mesmos.	1,9%	7,6%	9,5%	R
15 - Recomendaria esta escola às pessoas que conheço (amigos, família, vizinhos/vizinhas, etc).	3,8%	5,3%	9,1%	Liderança e Gestão



Ordenação das perguntas por grau de discordância (do maior para o menor)		
Pergunta	Grau de discordância	Área Prioritária
5 - A escola tem bons acessos e disponibilidade de estacionamento para dar resposta às pessoas que nela trabalham e que a visitam	25,6 %	PSE
9 - Na escola, tenho possibilidade de participar nas decisões da escola/Agrupamento, seja diretamente, seja através de representantes.	23,3%	Liderança e Gestão
10 - A escola tem projetos/atividades que envolvem pais/mães/enc. de educação.		PSE
6 - A escola tem espaços adequados para atividades de artes, educação física e ciências.	17,6%	PSE
4 - A escola reúne condições materiais/físicas para promover a autonomia e desenvolvimento das crianças/discentes (casas-de-banho, salas, cantina, recreios, biblioteca...)	17,2%	PSE
11 - Na escola, os alunos e as alunas têm acesso a recursos e apoios para melhorarem o seu desempenho.	15,7%	PSE
12 - Na escola, há respostas/apoios para crianças/discentes que possuem necessidades específicas (imigrantes, problemas de saúde, medidas seletivas/adicionais...).		PSE
2 - Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento.	11,4%	PSE
13 - Na escola, os resultados são bons	10%	R
1 - Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento.	9,9%	PSE
14 - Na escola, o/a titular de turma /DT analisa comigo os resultados escolares da/do minha/meu educanda/educando, a fim de promovermos a melhoria dos mesmos.	9,5%	R
15 - Recomendaria esta escola às pessoas que conheço (amigos, família, vizinhos/vizinhas, etc).	9,1%	Liderança e gestão
3 - Recebo as informações de que necessito para acompanhar a vida escolar do/da meu/minha educando/educanda e sentir-me envolvida/envolvido na vida da escola.	8,8%	PSE
8 - Na escola, sinto-me bem e motivado/motivada.	7,7%	Liderança e Gestão
7 - A escola é um lugar seguro.	6,9%	PSE

#### **4 – Conclusão**

Na análise dos resultados dos questionários, embora a maioria das questões não se enquadre no nível de relevância significativa e alvo de uma melhor análise (grau de discordância maior ou igual a 20 %), sendo mais significativo esse intervalo nos resultados dos/das discentes de 2.º e 3.º Ciclos, podemos extrair algumas conclusões, por categoria de participantes, a saber:

- **Discentes de 3.º e 4.º ano** – Os resultados demonstram um clima escolar positivo, com elevado nível de satisfação por parte dos alunos relativamente às condições físicas, segurança e atividades pedagógicas. No entanto, a participação efetiva dos alunos, a ligação escola-família, e o conhecimento dos documentos estruturantes do Agrupamento surgem como áreas a necessitar de reforço estratégico.

- **Discentes de 2.º e 3.º ciclos** - A análise das respostas dos alunos e alunas dos 2.º e 3.º ciclos evidencia uma perceção global moderadamente positiva sobre a escola, com particular valorização das atividades práticas, trabalhos colaborativos e do diálogo com as/os docentes. No entanto, destacam-se desafios relevantes relacionados com a motivação nas aulas, participação em projetos extracurriculares e qualidade dos espaços escolares.

- **Pessoal Não Docente** - O inquérito aplicado ao pessoal não docente revela uma perceção globalmente positiva sobre o ambiente escolar, especialmente ao nível da segurança, informação interna e clima de trabalho. No entanto, existem aspetos a considerar como oportunidades de melhoria, sobretudo em relação à participação nas decisões, infraestruturas e apoio à inclusão.

- **Pessoal Docente** – As áreas com menor consenso são os espaços físicos para certas disciplinas (artes, ciências), a articulação curricular, a motivação pessoal, o envolvimento da comunidade educativa; a inclusão e apoios diferenciados. Os pontos fortes são: os resultados escolares, a segurança, o conhecimento dos documentos orientadores e a análise de resultados pelas equipas educativas e órgãos de gestão.

- **Encarregados de Educação** - Os resultados evidenciam um bom ambiente escolar, relação eficaz com as famílias e um desempenho educativo positivo. No entanto são apontados como aspetos menos positivos: a acessibilidade e condições físicas da escola, a participação parental através de práticas colaborativas e comunicação ativa, a divulgação e compreensão do Projeto Educativo e do Regulamento Interno e os apoios diferenciados para alunos com necessidades específicas ou outras vulnerabilidades.

Da análise do fundo documental, predominantemente do final do ano letivo 2023/2024 (que pode já estar desfasado em diversos pontos), podemos elencar pontos fortes e áreas a melhorar, que podem constituir uma base para a elaboração do Plano de Melhorias, com o contributo das diversas estruturas intermédias:

Em relação à participação e comunicação com as Famílias, temos como pontos fortes, a existência de reuniões estruturadas com representantes dos Encarregados de Educação (EE); a elevada oferta de atividades dinamizadas por docentes, discentes e outros; e as boas práticas identificadas nos diversos serviços especializados. Como áreas a melhorar, indicamos

a baixa participação dos EE nas reuniões e a iliteracia digital, que compromete a comunicação via plataformas, como por exemplo, o INOVAR.

Nos projetos e atividades educativas, como pontos fortes, podemos inferir o elevado grau de concretização do PAA (97,6%), o forte envolvimento da comunidade educativa e entidades parceiras e atividades com impacto na pertença e desenvolvimento integral dos alunos.

Nos projetos de Mentoria e Tutoria, tivemos como ponto forte, a implementação do programa, com sucesso, do 4.º ao 9.º ano, envolvendo 178 alunos em mentoria e 28 em tutoria, bem como a contribuição para um relacionamento interpessoal, responsabilidade e inclusão.

Na Articulação Pedagógica Interna e boas práticas, citamos, como pontos fortes, a colaboração horizontal (principalmente), mas também vertical, nos diferentes Ciclos e Departamentos, bem como a existência de tempos comuns, continuidade de Diretores de turma, sempre que possível e partilha da informação entre os diferentes ciclos (Plano Anual de Atividades, divulgação de projetos e outras iniciativas de âmbito interno, nacional ou internacional).

No âmbito dos recursos e condições materiais, os pontos críticos são a falta de equipamentos tecnológicos no Pré-escolar e a dependência de apoios externos para a realização de algumas atividades.

Quanto ao trabalho desenvolvido pelos Serviços Especializados, temos como ponto forte, a intervenção significativa no apoio de diversas ordens às/aos discentes.

Nos resultados escolares, o ponto forte situa-se na evolução que tivemos para 100% de transição escolar nos diferentes ciclos e o reforço positivo da figura da/do Diretora/Diretor de Turma.

Para concluir, em jeito de Propostas para Monitorização e Avaliação Contínua, sugerimos:

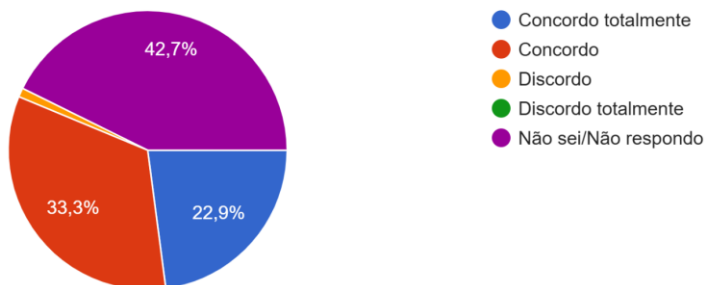
- ✓ Elaborar um Plano de Melhoria com metas claras, quantificáveis e com indicadores associados a cada medida.
- ✓ Realizar inquéritos aos diferentes stakeholders, repetindo-os alguns anos para o efeito comparativo, com base em dimensões críticas identificadas (participação, inovação, inclusão, comunicação).
- ✓ Avaliar de forma mais sistemática a rentabilidade dos projetos externos, distinguindo os que produzem recursos físicos dos meramente pedagógicos.
- ✓ Manter uma comissão de autoavaliação alargada, com representantes dos vários ciclos, EE e não docentes, para acompanhar a execução e aferição das medidas.

## 5 - ANEXOS

### 5.1 - Gráficos do inquérito aos Discentes de 1.º Ciclo

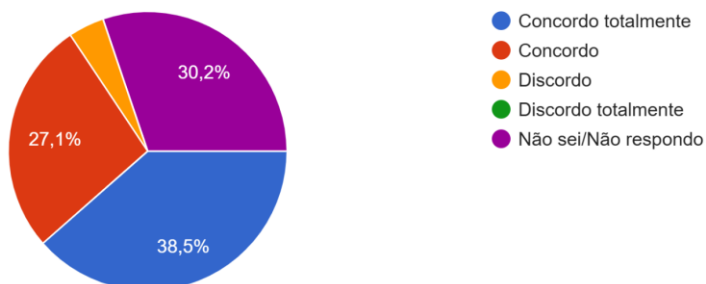
1 - Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento (documento que orienta a ação educativa do Agrupamento).

96 respostas



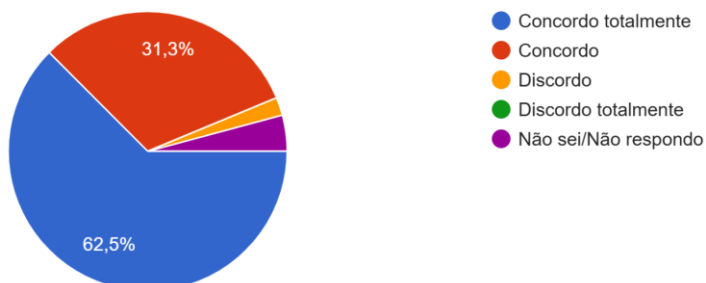
2 - Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento (documento que estabelece regras para quem trabalha ou estuda neste Agrupamento)

96 respostas



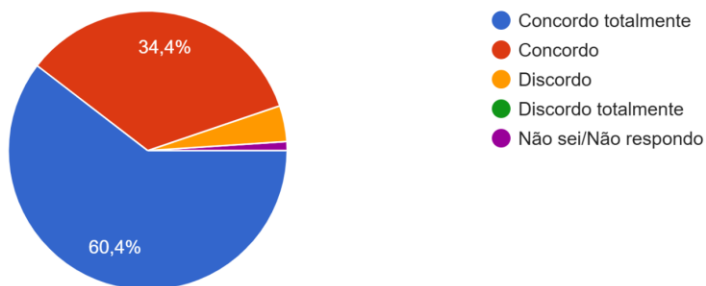
3 - Recebo as informações de que necessito para realizar as minhas atividades e para me sentir envolvida/envolvido na vida da escola.

96 respostas



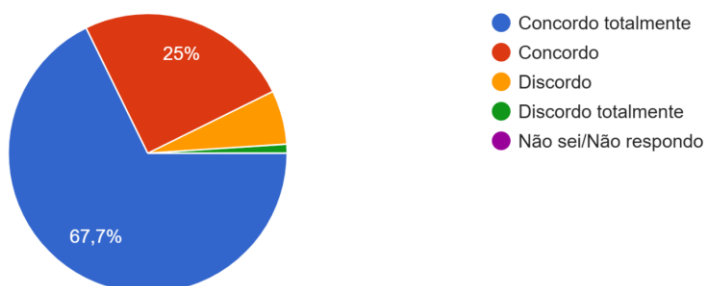
4 - A escola tem boas condições em termos de espaços interiores (salas de aulas, biblioteca, cantina...).

96 respostas



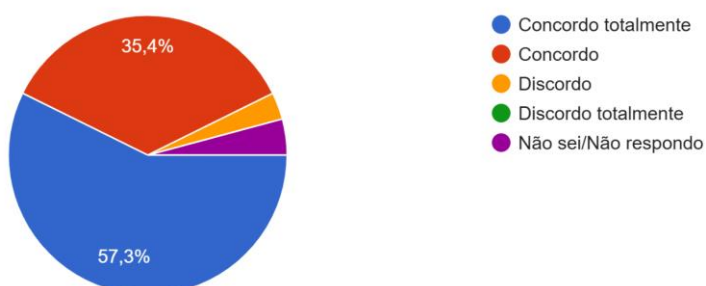
5 - A escola tem boas condições em termos de espaços exteriores (campo de jogos, jardim, recreio, cobertos...).

96 respostas



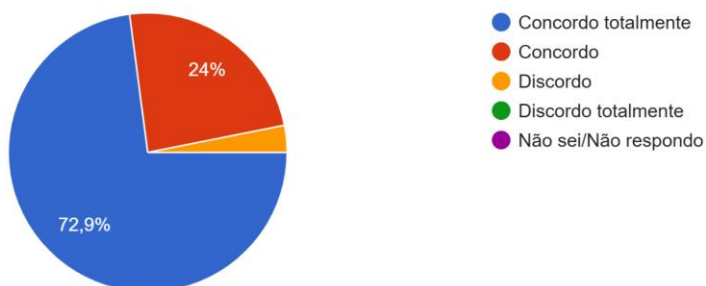
6 - A escola tem espaços adequados para atividades de artes, educação física e ciências.

96 respostas



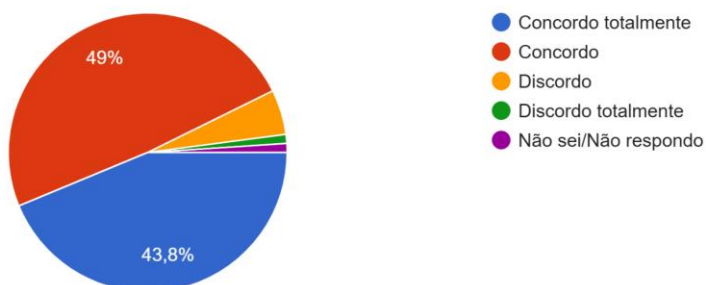
7 - A escola é um lugar seguro.

96 respostas



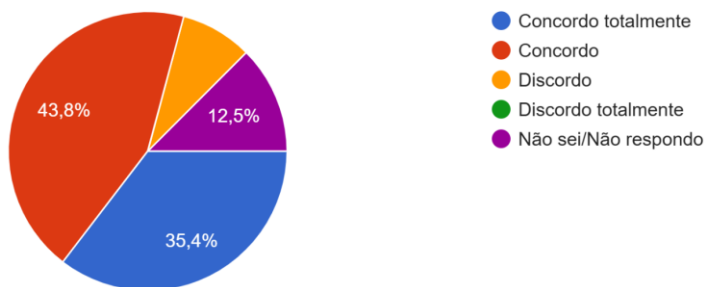
8 - Na escola, sinto-me bem e motivado/motivada.

96 respostas



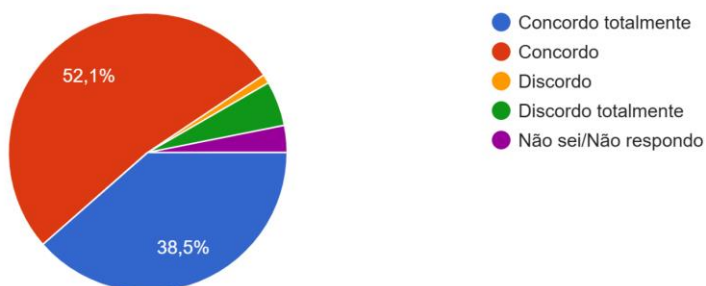
9 - Tenho possibilidade de participar nas decisões da escola/Agrupamento, seja diretamente, seja através de representantes (delegados/delegadas de turma, por exemplo).

96 respostas



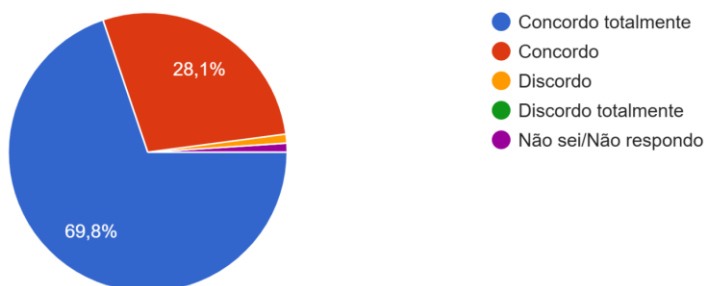
10 - A escola tem projetos/atividades que envolvem pais/mães/enc. de educação.

96 respostas



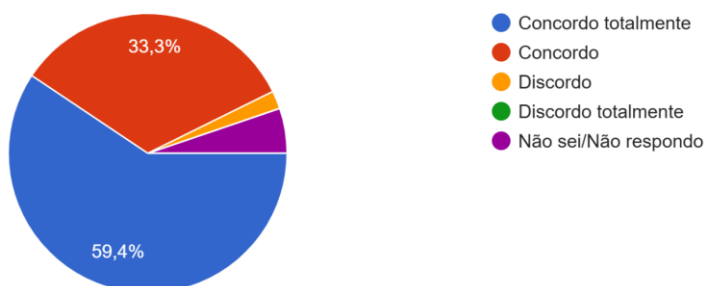
11 - Na escola, os alunos e as alunas têm acesso a recursos e apoios para melhorarem o seu desempenho.

96 respostas



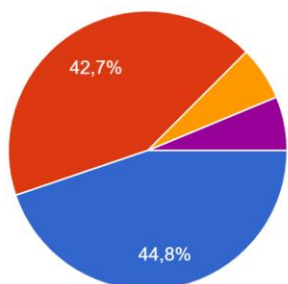
12 - Na escola, há respostas/apoios para crianças/discentes que possuem necessidades específicas (imigrantes, problemas de saúde, medidas seletivas/adicionais...).

96 respostas



13 - Na escola, os resultados escolares são bons.

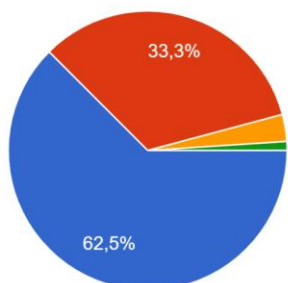
96 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Discordo
- Discordo totalmente
- Não sei/Não respondo

14 - Nas aulas, faço tarefas interessantes e motivadoras.

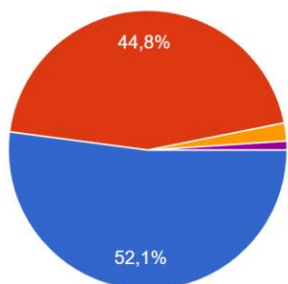
96 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Discordo
- Discordo totalmente
- Não sei/Não respondo

15 - Na escola, faço experiências e trabalhos práticos.

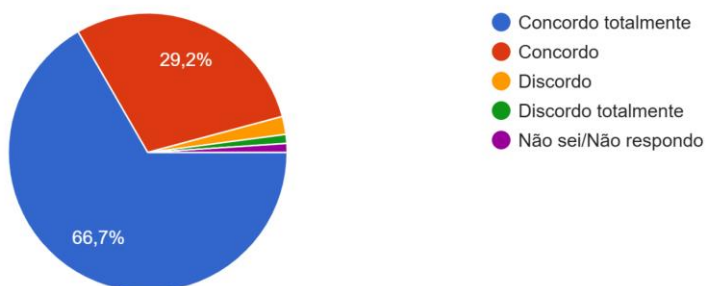
96 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Discordo
- Discordo totalmente
- Não sei/Não respondo

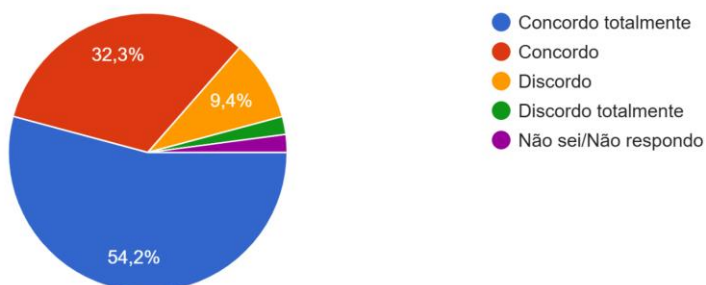
16 - Na escola, incentivam-me a frequentar a Biblioteca e a ler.

96 respostas



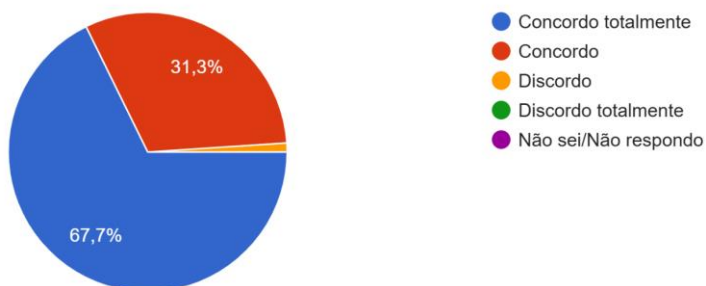
17 - Na escola, participo em projetos/clubes.

96 respostas



18 - Na escola, participo em trabalhos de grupo.

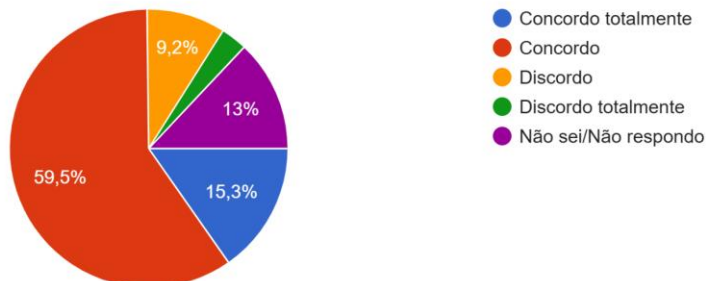
96 respostas



## 5.2 - Gráficos do inquérito aos Discentes dos 2.º e 3.º Ciclos

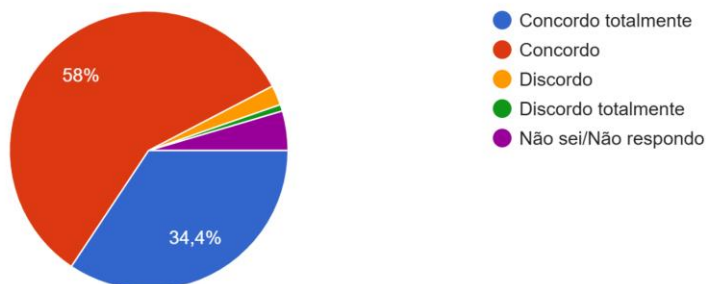
1 - Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento.

131 respostas



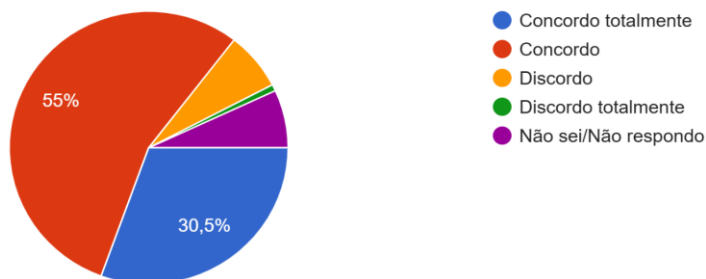
2 - Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento.

131 respostas



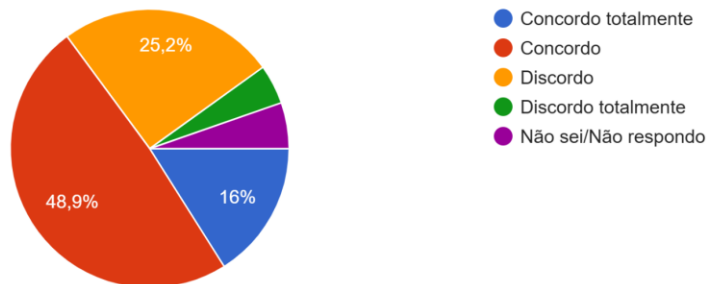
3 - Recebo as informações de que necessito para realizar as minhas atividades e para me sentir envolvida/envolvido na vida da escola.

131 respostas



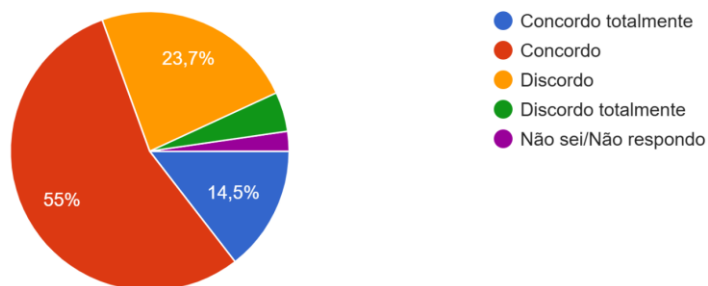
4 - A escola tem boas condições em termos de espaços interiores (salas de aulas, biblioteca, cantina...).

131 respostas



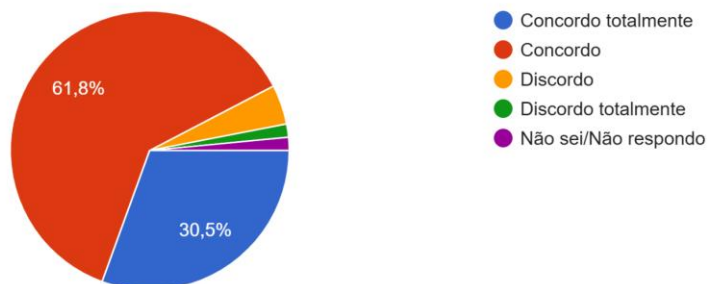
5 - A escola tem boas condições em termos de espaços exteriores (campo de jogos, jardim, recreio, cobertos...).

131 respostas



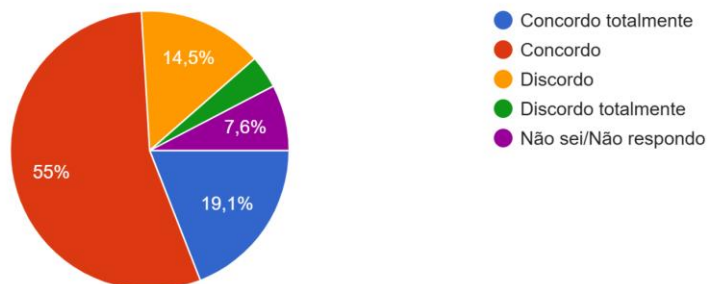
6 - A escola tem espaços adequados para atividades de artes, educação física e ciências.

131 respostas



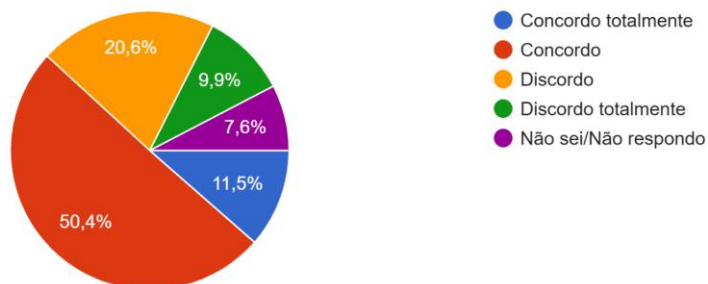
7 - A escola é um lugar seguro.

131 respostas



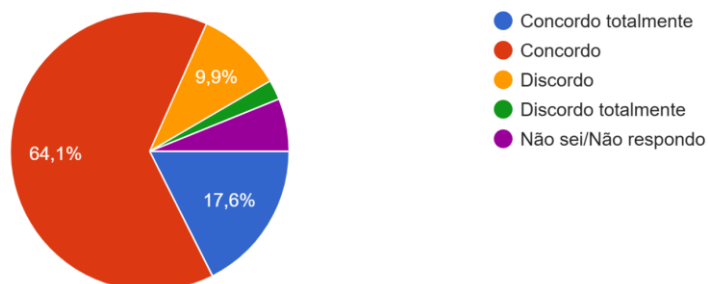
8 - Na escola, sinto-me bem e motivado/motivada.

131 respostas



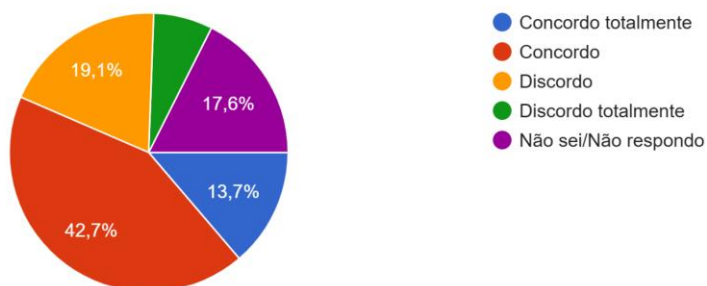
9 - Na escola, tenho possibilidade de participar nas decisões da escola/Agrupamento, seja diretamente, seja através de representantes.

131 respostas



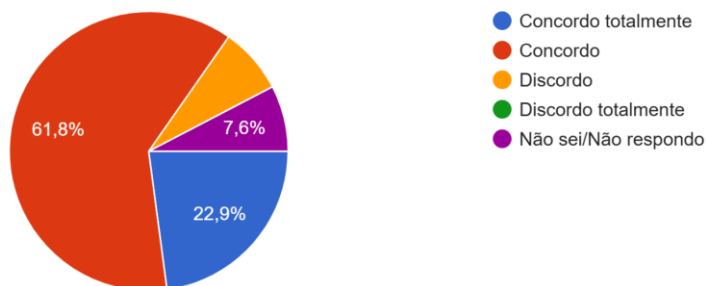
10 - A escola tem projetos/atividades que envolvem pais/mães/enc. de educação.

131 respostas



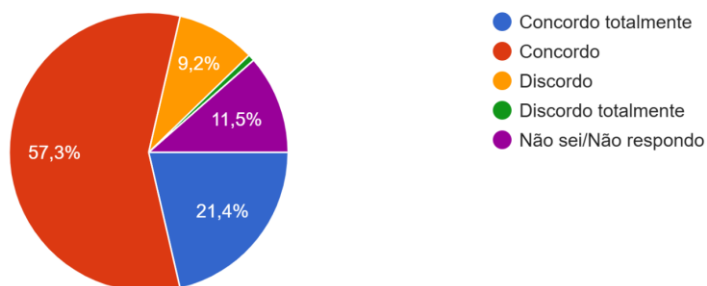
11 - Na escola, os alunos e as alunas têm acesso a recursos e apoios para melhorarem o seu desempenho.

131 respostas



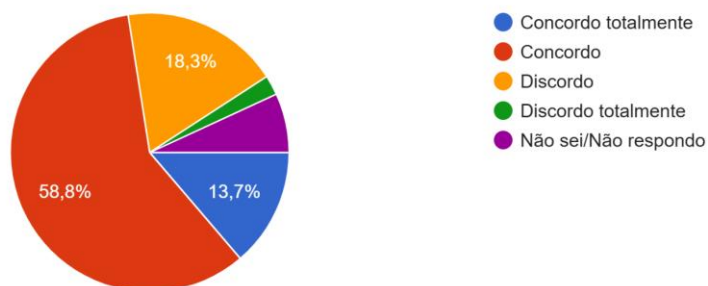
12 - Na escola, há respostas/apoios para crianças/discentes que possuem necessidades específicas (imigrantes, problemas de saúde, medidas seletivas/adicionais...).

131 respostas



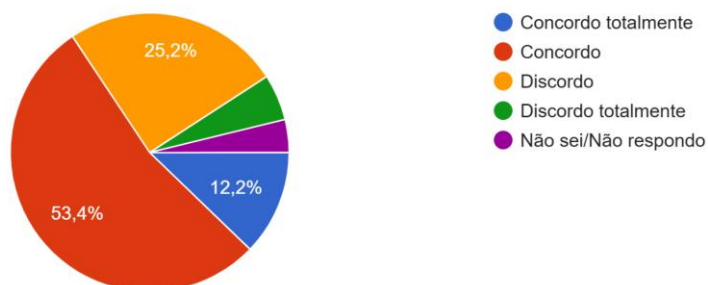
13 - Na escola, os resultados escolares são bons.

131 respostas



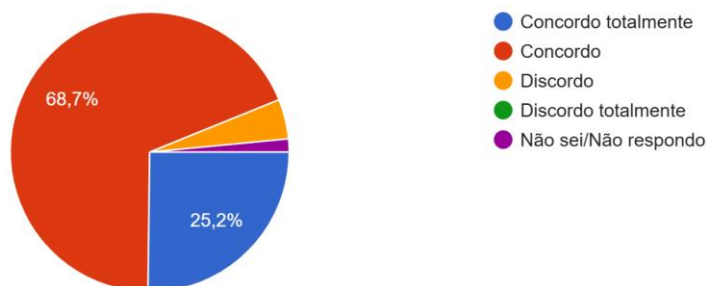
14 - Nas aulas, faço tarefas interessantes e motivadoras.

131 respostas



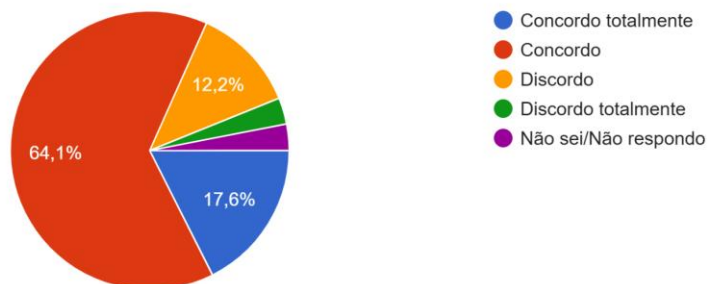
15 - Na escola, faço experiências e trabalhos práticos.

131 respostas



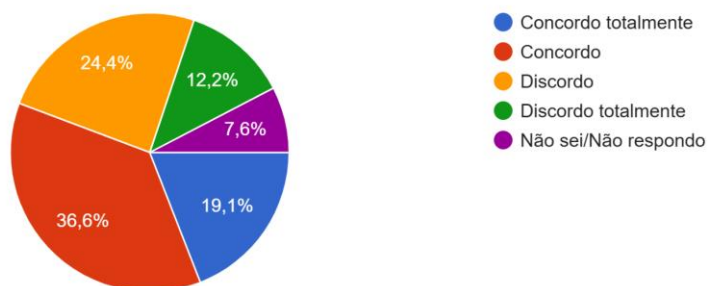
16 - Na escola, incentivam-me a frequentar a Biblioteca e a ler.

131 respostas



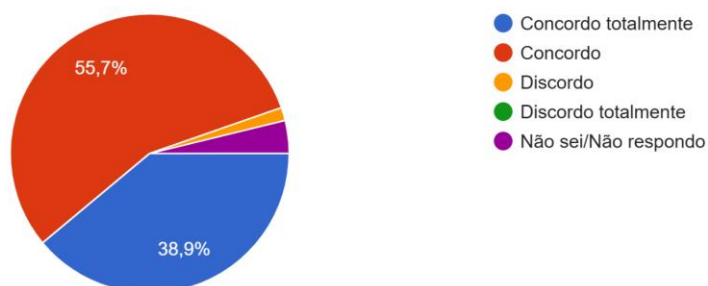
17 - Na escola, participo em projetos/clubes.

131 respostas



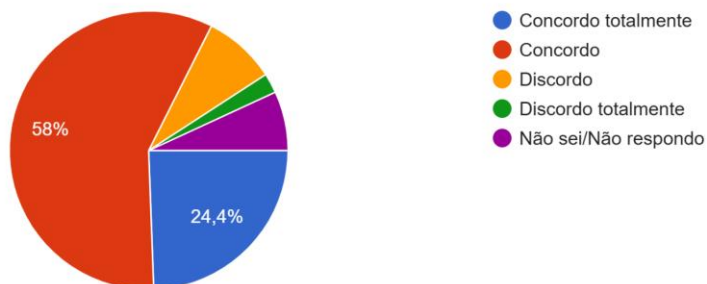
18 - Na escola, participo em trabalhos de grupo.

131 respostas



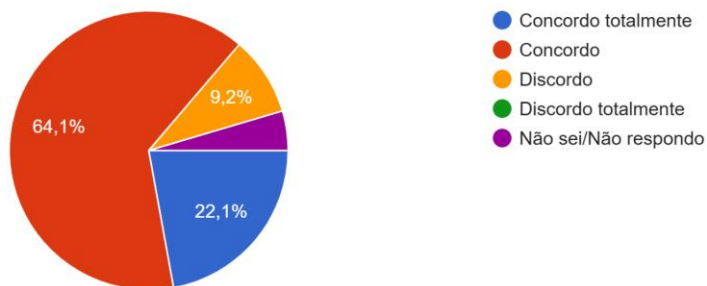
19 - Na escola, as alunas e os alunos têm oportunidade de propor atividades.

131 respostas



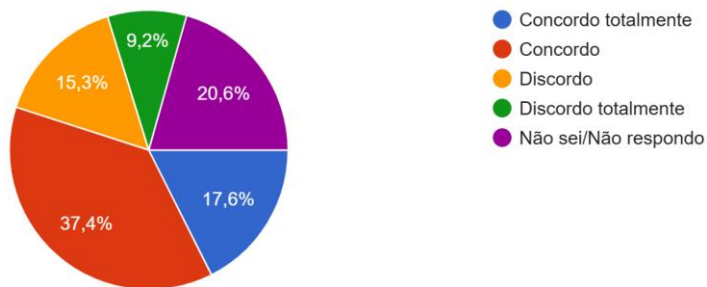
20 - Na escola, os/as docentes falam com as alunas e os alunos sobre os resultados da avaliação.

131 respostas



21 - Recomendaria esta escola às pessoas que conheço (amigos, família, vizinhos/vizinhas, etc).

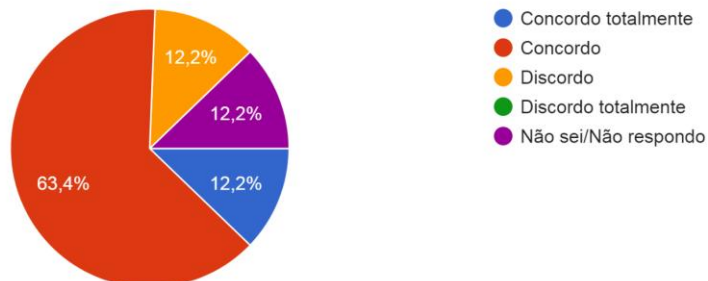
131 respostas



### 5.3 - Gráficos do inquérito do Pessoal Não Docente

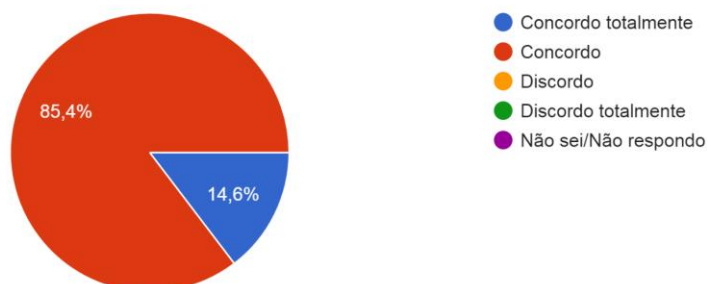
1 - Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento.

41 respostas



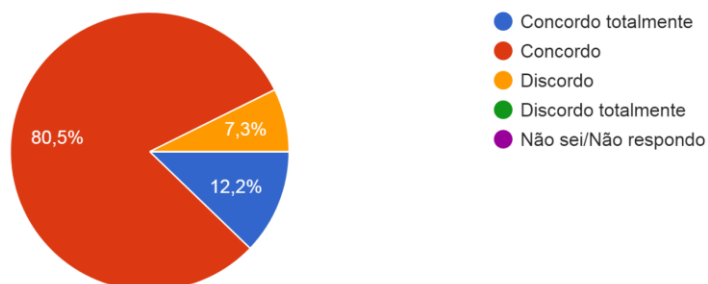
2 - Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento.

41 respostas



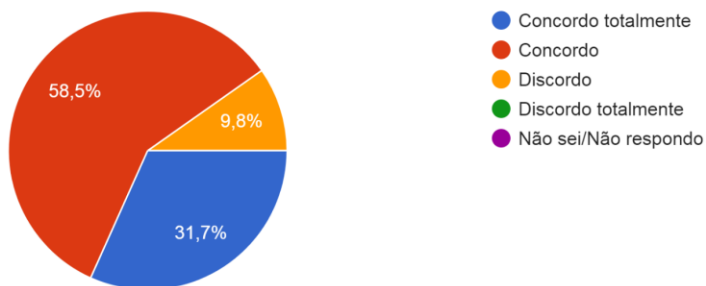
3 - Recebo as informações de que necessito para desenvolver o meu trabalho e me sentir envolvida/envolvido na vida da escola.

41 respostas



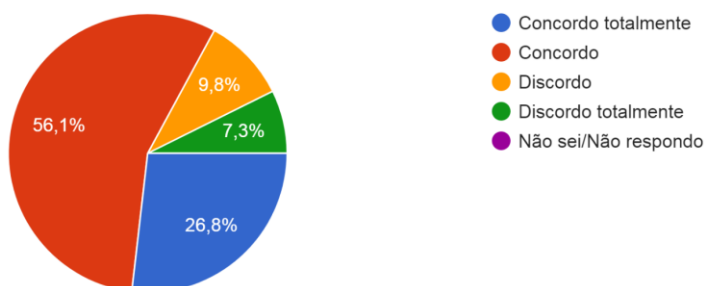
4 - A escola reúne condições materiais/físicas para promover a autonomia e desenvolvimento das/dos crianças/discentes (casas-de-banho, salas, cantina, recreios, biblioteca...).

41 respostas



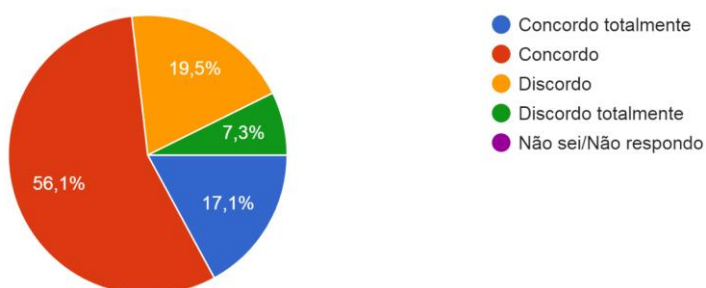
5 - A escola tem bons acessos e disponibilidade de estacionamento para dar resposta às pessoas que nela trabalham e que a visitam.

41 respostas



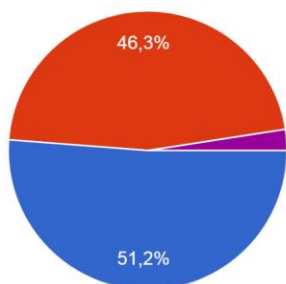
6 - A escola tem espaços adequados para atividades de artes, educação física e ciências.

41 respostas



7 - A escola é um lugar seguro.

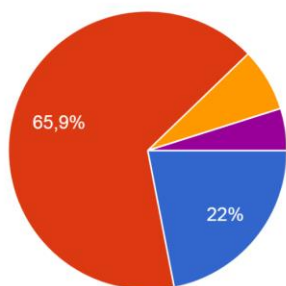
41 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Discordo
- Discordo totalmente
- Não sei/Não respondo

8 - Na escola, sinto-me bem e motivado/motivada.

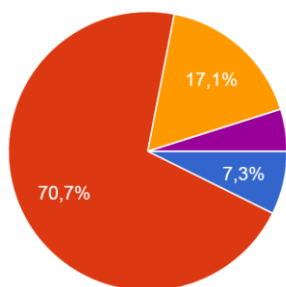
41 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Discordo
- Discordo totalmente
- Não sei/Não respondo

9 - Na escola, tenho possibilidade de participar nas decisões, seja diretamente, seja através de representantes.

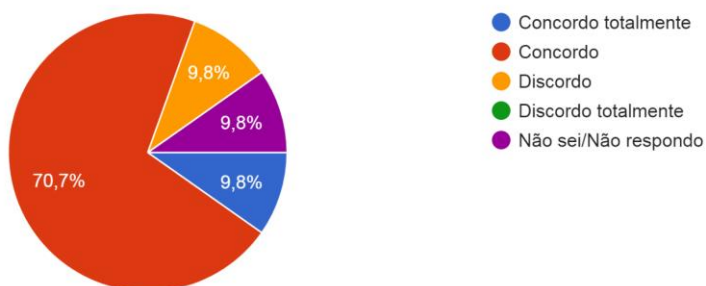
41 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Discordo
- Discordo totalmente
- Não sei/Não respondo

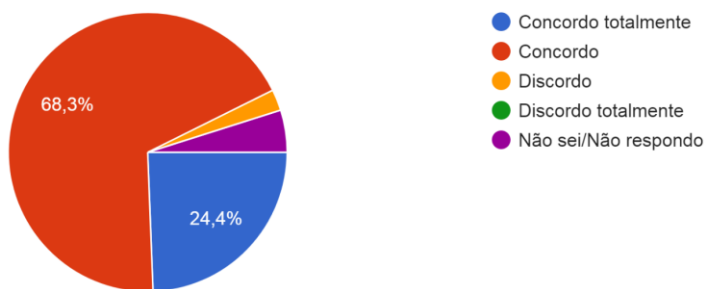
10 - A escola tem projetos/atividades que envolvem pais/mães/enc. de educação.

41 respostas



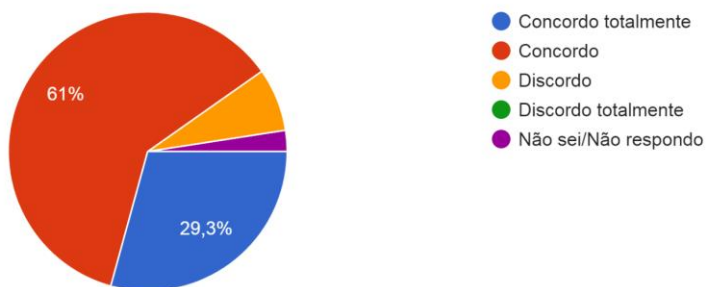
11 - Na escola, os alunos e as alunas têm acesso a recursos e apoios para melhorarem o seu desempenho.

41 respostas



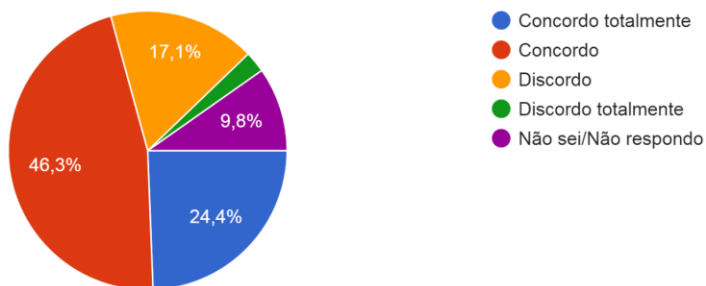
12 - Na escola, há um ambiente inclusivo.

41 respostas



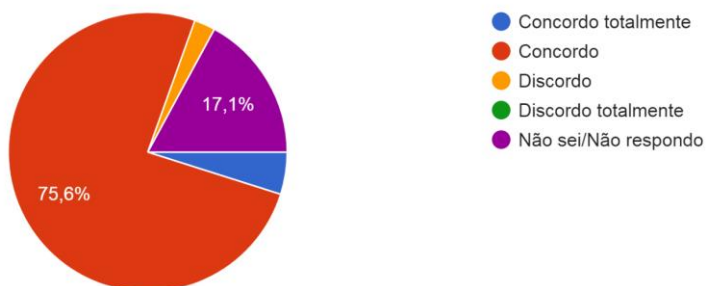
13 - Na escola, há respostas/apoios para crianças/discentes que possuem necessidades específicas (imigrantes, problemas de saúde, medidas seletivas/adicionais...).

41 respostas



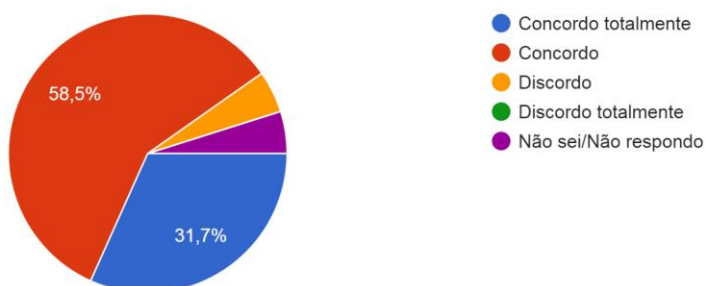
14 - Na escola, os resultados escolares são bons.

41 respostas



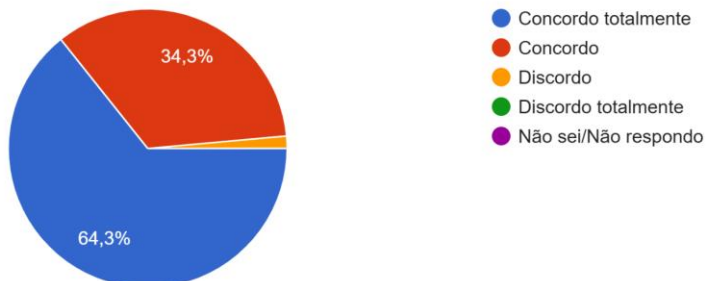
15 - Recomendaria esta escola às pessoas que conheço (amigos, família, vizinhos/vizinhas, etc).

41 respostas

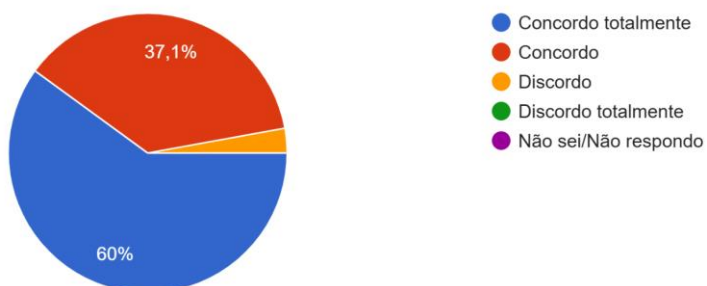


### 5.4 - Gráficos do inquérito ao Pessoal Docente

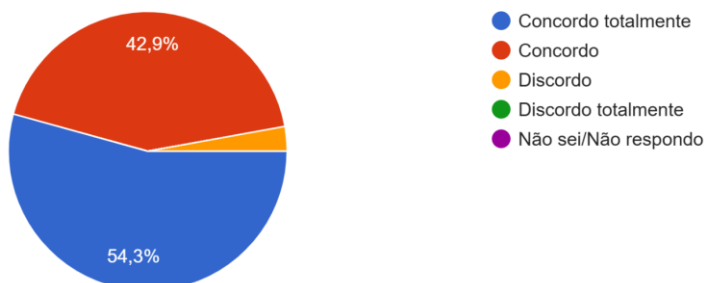
1 - Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento.  
70 respostas



2 - Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento.  
70 respostas

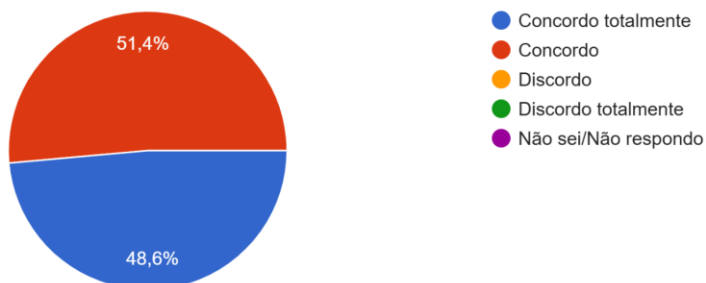


3 - Recebo as informações de que necessito para desenvolver o meu trabalho e me sentir envolvida/envolvido na vida da escola.  
70 respostas



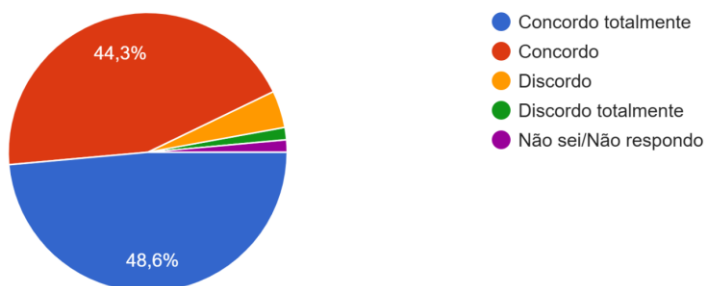
4 - A escola reúne condições materiais/físicas para promover a autonomia e desenvolvimento das crianças (casas-de-banho, salas, cantina, recreios, biblioteca...).

70 respostas



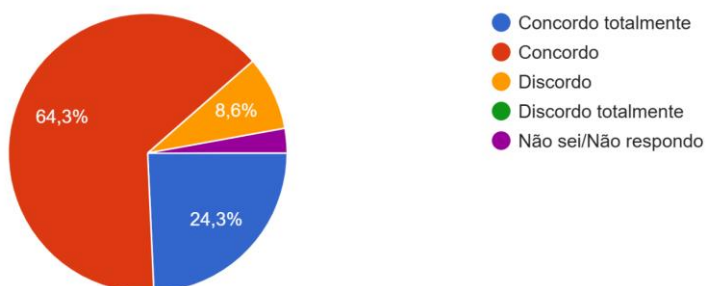
5 - A escola tem bons acessos e disponibilidade de estacionamento para dar resposta às pessoas que nela trabalham e que a visitam.

70 respostas



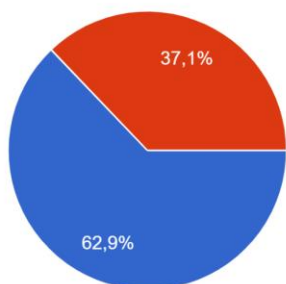
6 - A escola tem espaços adequados para atividades de artes, educação física e ciências.

70 respostas



7 - A escola é um lugar seguro.

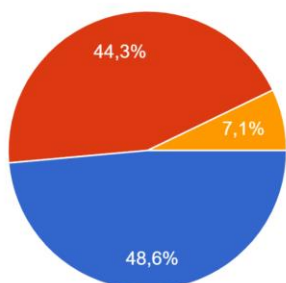
70 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Discordo
- Discordo totalmente
- Não sei/Não respondo

8 - Na escola, sinto-me bem e motivado/motivada.

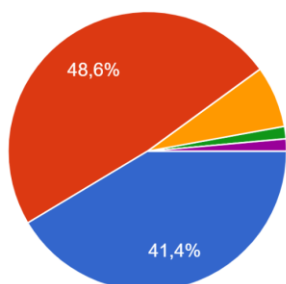
70 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Discordo
- Discordo totalmente
- Não sei/Não respondo

9 - Na escola, tenho possibilidade de participar nas decisões da escola/agrupamento, seja diretamente, seja através de representantes.

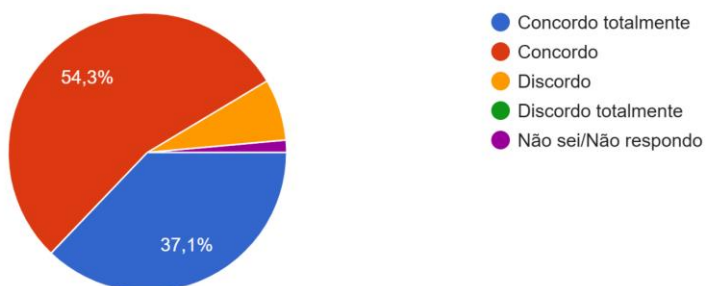
70 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Discordo
- Discordo totalmente
- Não sei/Não respondo

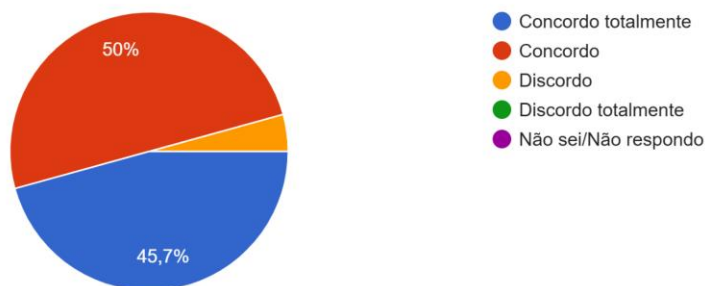
10 - A escola tem projetos/atividades que envolvem pais/mães/enc. de educação.

70 respostas



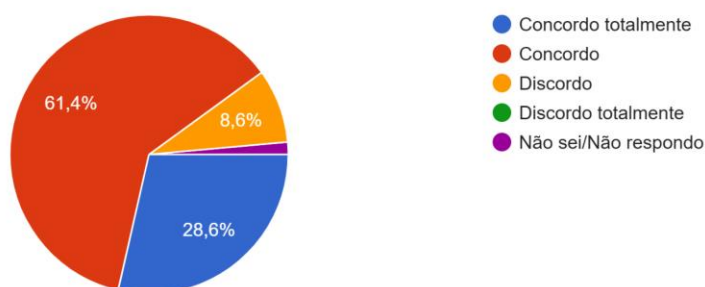
11 - Na escola, o trabalho colaborativo entre docentes é efetivo.

70 respostas



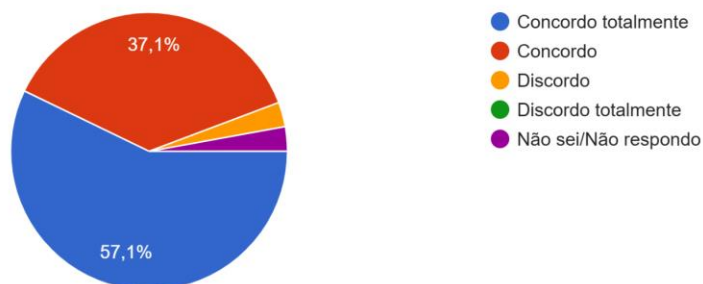
12 - Na escola, há articulação curricular entre os diferentes ciclos e áreas curriculares.

70 respostas



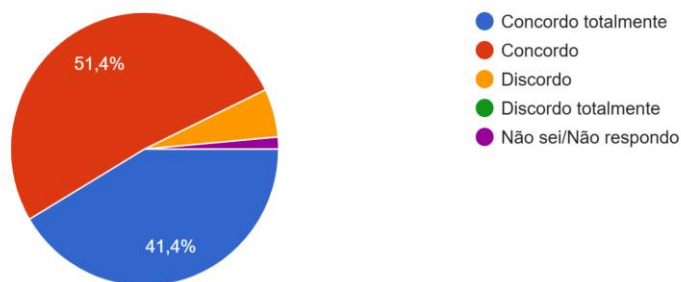
13 - Na escola, há um ambiente inclusivo.

70 respostas



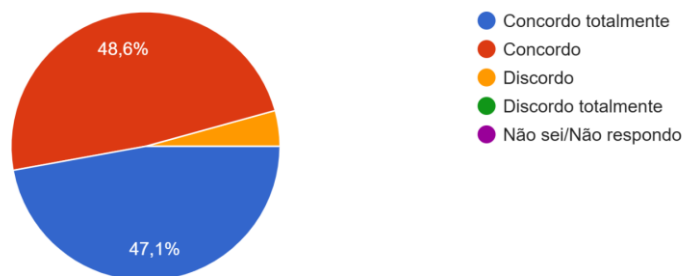
14 - A escola fomenta e monitoriza a implantação de meios digitais no serviço educativo.

70 respostas



15 - Na escola, os alunos e as alunas têm acesso a recursos e apoios para melhorarem o seu desempenho.

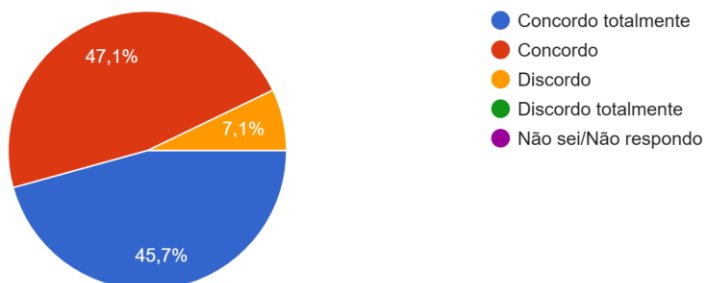
70 respostas





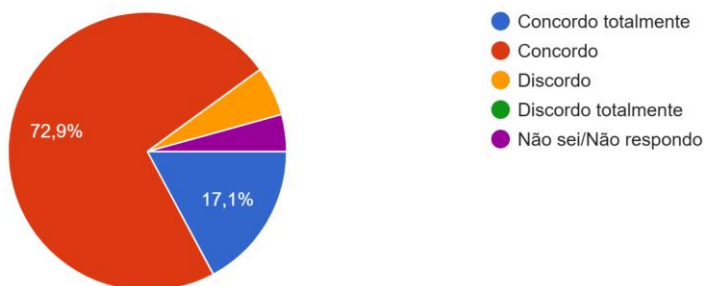
16 - Na escola, há respostas/apoios para crianças/discentes que possuem necessidades específicas (imigrantes, problemas de saúde, medidas seletivas/adicionais...).

70 respostas



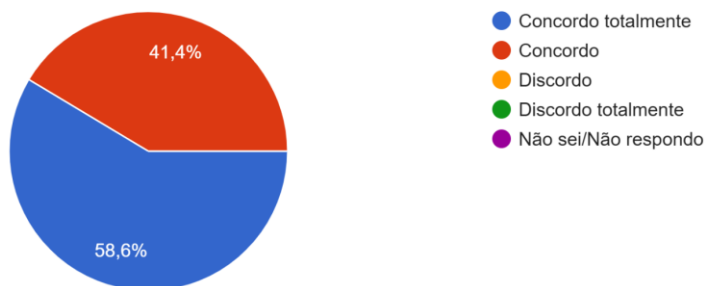
17 - Na escola, os resultados escolares são bons.

70 respostas



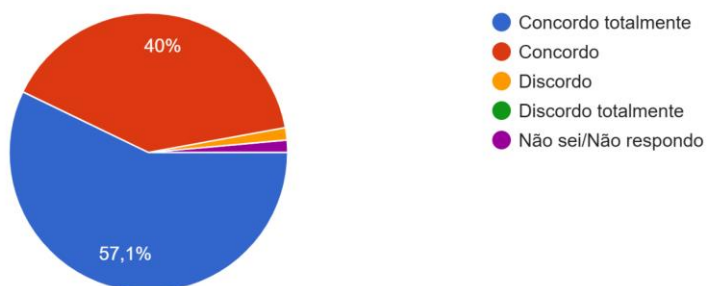
18 - Na escola, os resultados escolares são devidamente analisados pelas equipas educativas e órgãos de gestão para se promoverem melhorias.

70 respostas



19 - Recomendaria esta escola às pessoas que conheço (amigos, família, vizinhos/vizinhas, etc).

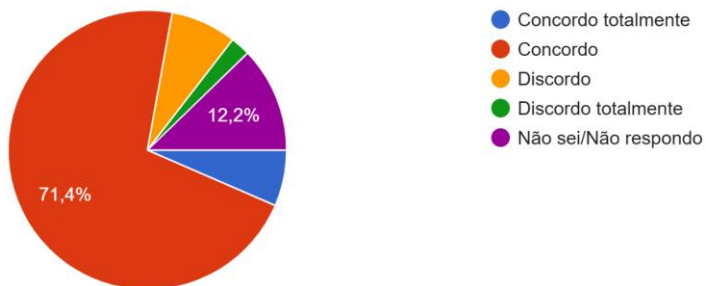
70 respostas



## 5.5 - Gráficos do inquérito às/aos Enc. de Educação

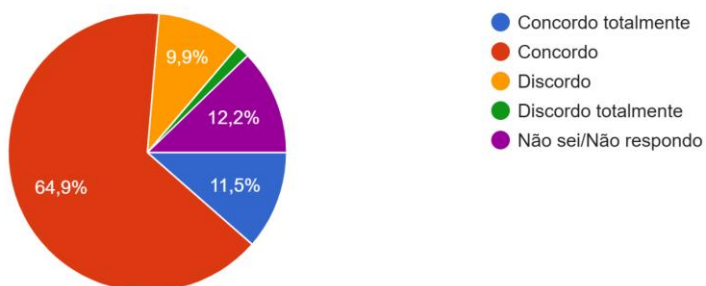
1 - Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento.

262 respostas



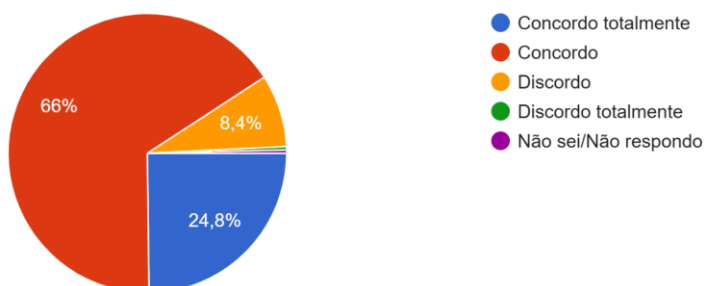
2 - Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento.

262 respostas



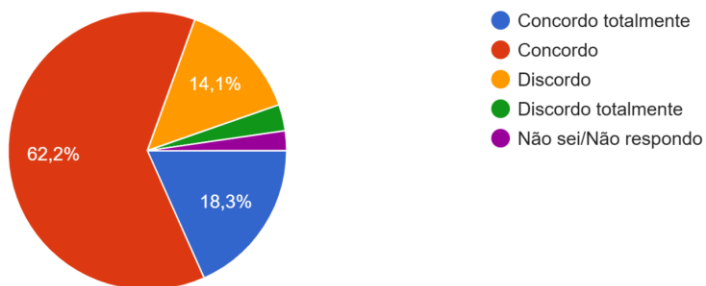
3 - Recebo as informações de que necessito para acompanhar a vida escolar do/da meu/minha educando/educanda e sentir-me envolvida/envolvido na vida da escola.

262 respostas



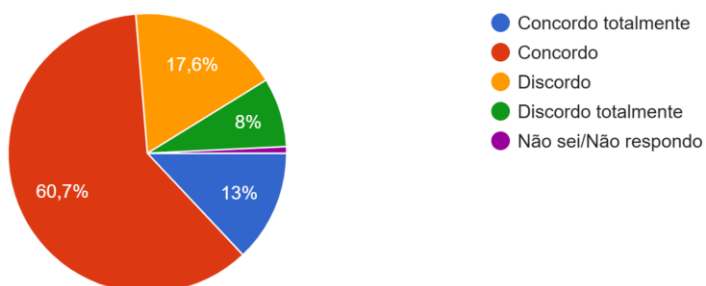
4 - A escola reúne condições materiais/físicas para promover a autonomia e desenvolvimento das crianças/discentes (casas-de-banho, salas, cantina, recreios, biblioteca...).

262 respostas



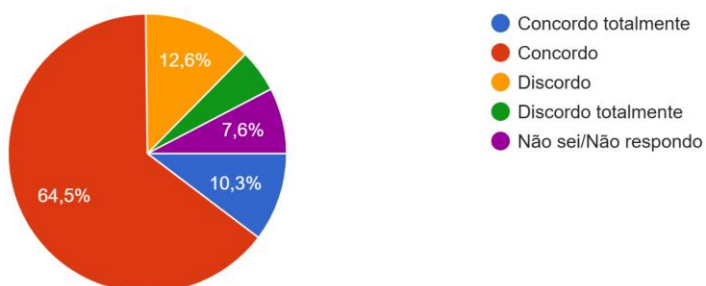
5 - A escola tem bons acessos e disponibilidade de estacionamento para dar resposta às pessoas que nela trabalham e que a visitam.

262 respostas



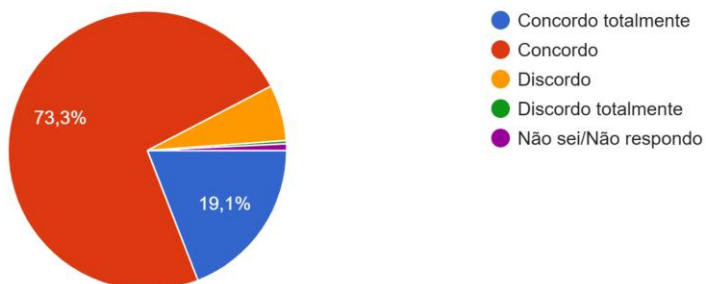
6 - A escola tem espaços adequados para atividades de artes, educação física e ciências.

262 respostas



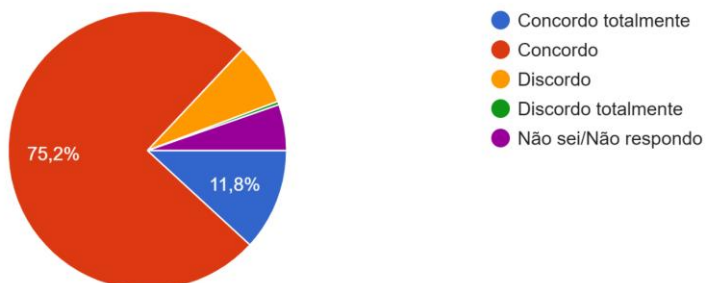
7 - A escola é um lugar seguro.

262 respostas



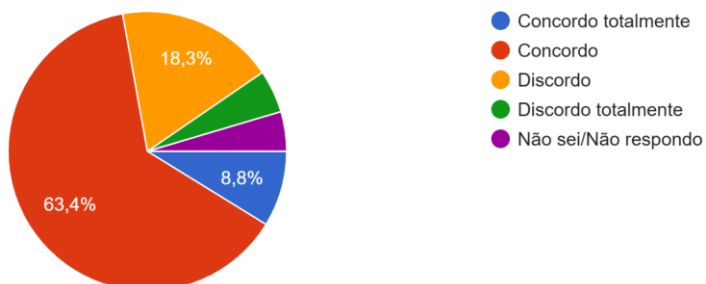
8 - Na escola, sinto-me bem e motivado/motivada.

262 respostas



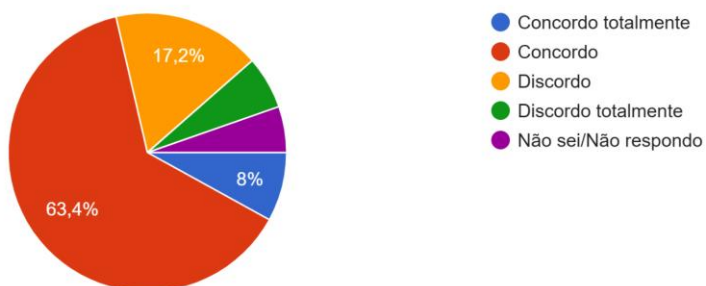
9 - Na escola, tenho possibilidade de participar nas decisões da escola/Agrupamento, seja diretamente, seja através de representantes.

262 respostas



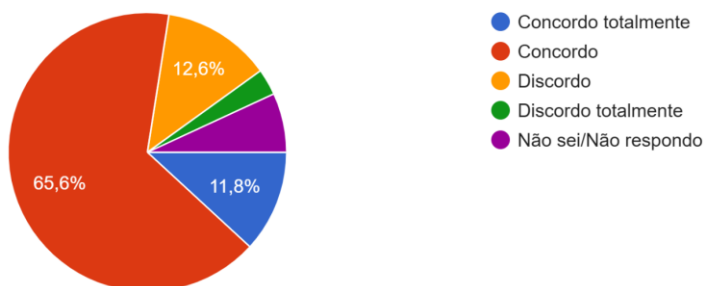
10 - A escola tem projetos/atividades que envolvem pais/mães/enc. de educação.

262 respostas



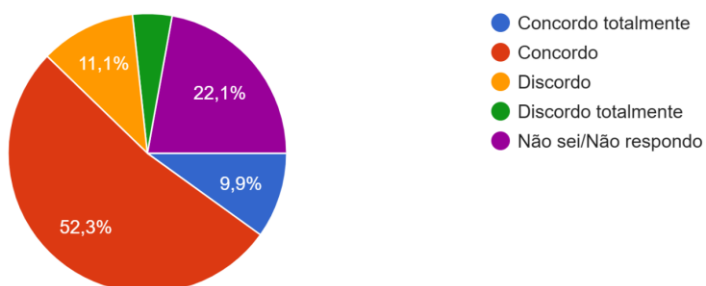
11 - Na escola, os alunos e as alunas têm acesso a recursos e apoios para melhorarem o seu desempenho.

262 respostas



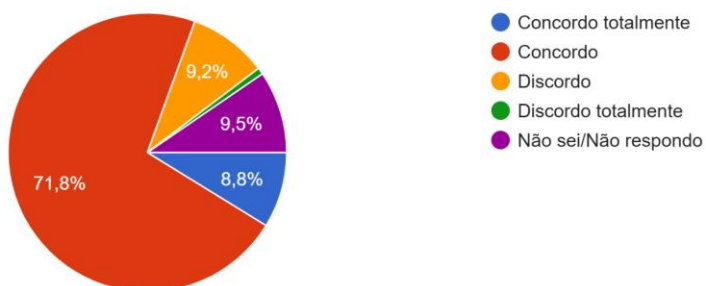
12 - Na escola, há respostas/apoios para crianças/discentes que possuem necessidades específicas (imigrantes, problemas de saúde, medidas seletivas/adicionais...).

262 respostas



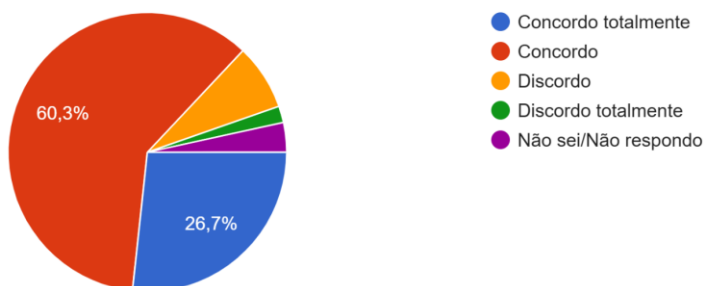
13 - Na escola, os resultados escolares são bons.

262 respostas



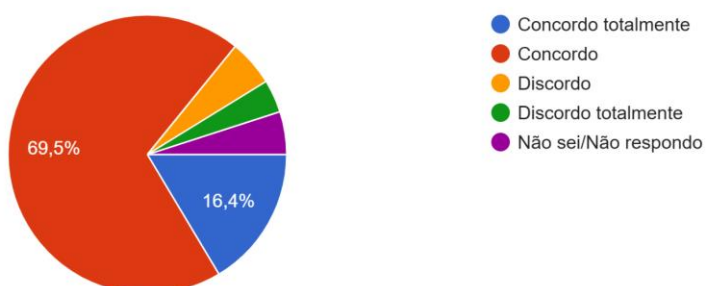
14 - Na escola, o/a titular de turma /DT analisa comigo os resultados escolares da/do minha/meu educanda/educando, a fim de promovermos a melhoria dos mesmos.

262 respostas



15 - Recomendaria esta escola às pessoas que conheço (amigos, família, vizinhos/vizinhas, etc).

262 respostas



## 5.6 – Evolução dos resultados escolares internos entre 2020/2021 e 2024/2025: taxa e qualidade de sucesso.

### 1) Por ano de escolaridade.

Ano	Disciplinas	20/21		21/22		22/23		23/24		24/25	
		Taxa sucesso	Qualidade sucesso	Taxa sucesso	Qualidade sucesso	Taxa sucesso	Qualidade sucesso	Taxa sucesso	Qualidade sucesso	Taxa sucesso	Qualidade sucesso
1	Português	95.24%	84.13%	92.54%	73.13%	98.73%	73.42%	98.73%	77.22%	92.68%	70.73%
1	Matemática	95.24%	80.95%	94.03%	59.70%	100.00%	75.95%	100.00%	93.67%	96.34%	73.17%
1	Estudo do Meio	100.00%	93.65%	100.00%	89.55%	100.00%	93.67%	100.00%	98.73%	100.00%	96.34%
1	Ed. Artística	100.00%	88.89%	100.00%	89.55%	100.00%	86.08%	100.00%	93.67%	100.00%	81.71%
1	Ed. Física	100.00%	95.24%	100.00%	91.04%	100.00%	91.14%	100.00%	97.47%	100.00%	97.56%
1	Apoio ao Estudo	100.00%	85.71%	100.00%	74.63%	100.00%	78.48%	100.00%	82.28%	100.00%	75.61%
1	Of Compl: Ofic de Leitura/Escrita	100.00%	95.24%	100.00%	82.09%	100.00%	82.28%	100.00%	88.61%	97.56%	86.59%
2	Português	89.83%	67.80%	95.38%	84.62%	100.00%	61.97%	98.70%	66.23%	98.80%	72.29%
2	Matemática	96.61%	76.27%	89.23%	75.38%	100.00%	63.38%	100.00%	68.83%	100.00%	80.72%
2	Estudo do Meio	100.00%	83.05%	100.00%	84.62%	100.00%	88.73%	100.00%	85.71%	100.00%	84.34%
2	Ed. Artística	100.00%	89.83%	100.00%	95.38%	100.00%	97.18%	100.00%	92.21%	100.00%	90.36%
2	Ed. Física	100.00%	100.00%	100.00%	95.38%	100.00%	100.00%	100.00%	92.21%	100.00%	98.80%
2	Apoio ao Estudo	100.00%	77.97%	98.46%	87.69%	100.00%	67.61%	98.70%	72.73%	100.00%	78.31%
2	Oferta Compl: TIC	100.00%	81.36%	100.00%	86.15%	100.00%	95.77%	100.00%	90.91%	100.00%	92.77%

3	Português	100.00%	74.68%	100.00%	68.97%	100.00%	77.27%	100.00%	70.83%	98.75%	58.75%
3	Matemática	100.00%	60.76%	100.00%	74.14%	100.00%	80.30%	100.00%	75.00%	95.00%	61.25%
3	Estudo do Meio	100.00%	86.08%	100.00%	89.66%	100.00%	90.91%	100.00%	87.50%	100.00%	76.25%
3	Ed. Artística	100.00%	89.87%	100.00%	93.10%	100.00%	100.00%	100.00%	95.83%	100.00%	88.75%
3	Ed. Física	100.00%	93.67%	100.00%	100.00%	100.00%	98.48%	100.00%	95.83%	100.00%	91.25%
3	Apoio ao Estudo	100.00%	79.75%	100.00%	82.76%	100.00%	89.39%	100.00%	80.56%	98.75%	70.00%
3	Inglês	100.00%	88.61%	100.00%	77.59%	100.00%	86.36%	100.00%	93.06%	100.00%	80.00%
3	Oferta Compl: TIC	100.00%	84.81%	100.00%	75.86%	100.00%	98.48%	100.00%	76.39%	100.00%	88.75%
4	Português	100.00%	64.86%	100.00%	76.92%	100.00%	77.97%	100.00%	70.59%	100.00%	62.50%
4	Matemática	93.24%	63.51%	98.72%	75.64%	100.00%	74.58%	100.00%	79.41%	100.00%	75.00%
4	Estudo do Meio	100.00%	82.43%	100.00%	84.62%	100.00%	89.83%	100.00%	83.82%	100.00%	87.50%
4	Ed. Artística	100.00%	91.78%	100.00%	87.18%	100.00%	96.61%	100.00%	91.18%	100.00%	90.28%
4	Ed. Física	100.00%	91.78%	100.00%	91.03%	100.00%	98.31%	100.00%	89.71%	100.00%	97.22%
4	Apoio ao Estudo	100.00%	75.68%	100.00%	74.36%	100.00%	91.53%	100.00%	86.76%	100.00%	73.61%
4	Inglês	100.00%	77.03%	98.72%	80.77%	100.00%	72.88%	100.00%	83.82%	100.00%	81.94%
4	Oferta Compl: TIC	100.00%	79.73%	100.00%	79.49%	100.00%	96.61%	100.00%	89.71%	100.00%	84.72%
5	Inglês	100.00%	51.28%	98.36%	49.18%	98.44%	57.81%	100.00%	52.08%	96,92%	75,38%
5	Português	98,72%	55,13%	96,72%	49,18%	95,31%	48,44%	97,92%	31,25%	100%	58,46%
5	Hist. e Geog. Portugal	98.72%	62.82%	100.00%	49.18%	98.44%	62.50%	100.00%	64.58%		

5	Humanidades (HGP+CID)									96,92%	73,85%
5	Matemática	98.72%	50.00%	96.72%	31.15%	95.31%	51.56%	97.92%	64.58%		
5	Pensamento Mat. e Computacional									100,00%	52,31%
5	Ciências Naturais	100.00%	62.82%	100.00%	45.90%	100.00%	71.88%	100.00%	68.75%	98,46%	75,38%
5	Ed. Física	100.00%	64.10%	100.00%	88.52%	100.00%	90.63%	100.00%	77.08%	100,00%	73,85%
5	Ed. Musical	97.44%	42.31%	100.00%	55.74%	100.00%	56.25%	100.00%	50.00%	100,00%	76,92%
5	EVT (Ed. Visual+Ed. Tecnol)									100,00%	93,85%
5	Ed. Visual	100.00%	34.62%	100.00%	47.54%	100.00%	51.56%	100.00%	54.17%		
5	Ed. Tecnológica	100.00%	100.00%	100.00%	96.72%	100.00%	100.00%	100.00%	56.25%		
5	TIC	97.44%	48.72%	100.00%	34.43%	100.00%	42.19%	100.00%	62.50%		
5	Cidadania e Desenvolvimento	100.00%	61.54%	100.00%	39.34%	96.83%	57.14%	100.00%	70.83%		
5	EMRC	100.00%	95.31%	100.00%	98.28%	100.00%	88.71%	100.00%	100.00%	100,00%	90,74%
5	Oferta Compl: Oficina de Projeto	100.00%	74.36%	100.00%	83.61%	100.00%	100.00%				
5	Projetos Artísticos									96,92%	84,62%
5	CEA 2 - Teatro			100.00%	72.13%	100.00%	87.50%	100.00%	56.25%		
5	CEA 1 – Dança/Música	100.00%	39.74%	100.00%	72.13%	100.00%	95.31%	100.00%	81.25%		
6	Português	100.00%	35.00%	100.00%	29.51%	95.31%	40.63%	100.00%	49.21%	100,00%	52,94%

6	Inglês	100.00%	43.33%	98.73%	56.96%	100.00%	29.69%	100.00%	53.97%	100,00%	39,22%
6	HUM (HGP+CID)							100.00%	61.90%	100,00%	62,75%
6	PMC (M+TIC)							93.65%	41.27%	86,27%	31,37%
6	Hist. e Geog. Portugal	100.00%	53.33%	100.00%	59.49%	100.00%	64.06%				
6	Matemática	100.00%	46.67%	98.73%	58.23%	92.19%	32.81%				
6	Ciências Naturais	100.00%	46.67%	97.47%	46.84%	100.00%	37.50%	100.00%	65.08%	100,00%	31,37%
6	Ed. Física	100.00%	75.00%	100.00%	65.82%	100.00%	81.25%	100.00%	87.30%	100,00%	74,51%
6	Ed. Musical	98.33%	41.67%	100.00%	86.08%	100.00%	40.63%	100.00%	68.25%	100,00%	52,94%
6	EVT (Ed. Visual+Ed. Tecnol)							100.00%	85.71%	100,00%	45,10%
6	Ed. Visual	100.00%	60.00%	100.00%	54.43%	100.00%	34.38%				
6	Ed. Tecnológica	100.00%	60.00%	98.73%	45.57%	100.00%	12.50%				
6	TIC	100.00%	38.33%	100.00%	59.49%	98.44%	20.31%				
6	Cidadania e Desenvolvimento.	100.00%	51.67%	100.00%	35.44%	100.00%	50.00%				
6	EMRC	100.00%	94.55%	100.00%	81.01%	100.00%	96.83%	100.00%	100.00%	100,00%	95,65%
6	Of Compl - Oficina de Projeto	100.00%	68.33%	100.00%	98.63%	98.44%	18.75%				
6	Projetos Artísticos									100,00%	80,39%
6	CEA 2 - Ritmo							100.00%	80.95%		

6	CEA 2 - Teatro			100.00%	74.68%	100.00%	42.19%	100.00%	53.97%		
6	CEA 1 – Dança/Música	100.00%	66.67%	100.00%	70.89%	100.00%	75.00%				
7	Português	100.00%	66.67%	100.00%	38.33%	96.25%	43.75%	89.23%	26.15%	94,03%	32,84%
7	Inglês	93.33%	30.00%	100.00%	36.67%	100.00%	46.25%	100.00%	29.23%	100,00%	44,12%
7	Francês	95.00%	58.33%	100.00%	55.00%	100.00%	58.75%	100.00%	47.69%	100,00%	50,00%
7	História	93.33%	30.00%	100.00%	80.00%	100.00%	76.25%	98.46%	50.77%	100,00%	86,76%
7	Geografia	98.33%	53.33%	100.00%	56.67%	100.00%	81.25%	100.00%	50.77%	100,00%	75,00%
7	Matemática	100.00%	46.67%	83.33%	30.00%	92.50%	37.50%	87.69%	30.77%	77,94%	32,35%
7	Físico-Química	100.00%	58.33%	96.67%	41.67%	97.50%	35.00%	95.38%	29.23%	97,06%	36,76%
7	Ciências Naturais	100.00%	66.67%	100.00%	31.67%	92.50%	41.25%	100.00%	30.77%	95,59%	30,88%
7	Ed. Visual	98.33%	46.67%	100.00%	66.67%	100.00%	50.00%	100.00%	55.38%	100,00%	72,06%
7	Ed. Física	100.00%	61.67%	100.00%	90.00%	100.00%	65.00%	100.00%	52.31%	100,00%	77,94%
7	TIC	100.00%	61.67%	100.00%	71.67%	100.00%	57.50%	93.85%	32.31%	100,00%	38,81%
7	Cidadania e Desenvolvimento	100.00%	70.00%	100.00%	60.00%	100.00%	85.90%	100.00%	82.81%	100,00%	85,07%
7	EMRC	100.00%	46.67%	100.00%	100.00%	100.00%	87.67%	100.00%	100.00%	100,00%	100,00%
7	CEA: Ed Tecnológica	100.00%	53.33%								
7	CEA: Teatro			100.00%	76.67%	100.00%	75.00%	100.00%	41.54%	100,00%	77,94%
7	Of. Comp. Língua Gestual Portuguesa							100.00%	42.19%	100,00%	67,65%

7	Of. Comp: Oficina de Projeto	100.00%	94.64%	100.00%	83.33%	100.00%	53.75%				
8	Português	100.00%	76.67%	100.00%	60.32%	98.33%	28.33%	97.44%	42.31%	95,71%	45,71%
8	Inglês	100.00%	61.67%	100.00%	60.32%	100.00%	36.07%	100.00%	52.56%	100,00%	38,03%
8	Francês	97.10%	46.38%	100.00%	58.73%	100.00%	40.98%	98.72%	58.97%	100,00%	45,07%
8	História	89.86%	31.88%	100.00%	74.60%	100.00%	70.49%	100.00%	53.85%	100,00%	81,69%
8	Geografia	100.00%	44.93%	100.00%	69.84%	100.00%	86.89%	100.00%	64.10%	92,96%	57,75%
8	Matemática	98.55%	49.28%	95.24%	44.44%	83.61%	29.51%	84.62%	25.64%	83,10%	23,94%
8	Físico-Química	98.55%	53.62%	95.24%	42.86%	98.36%	45.90%	89.74%	42.31%	90,14%	22,54%
8	Ciências Naturais	89.86%	33.33%	100.00%	47.62%	98.36%	34.43%	100.00%	57.69%	97,18%	38,03%
8	Ed. Visual	84.06%	31.88%	98.41%	61.90%	100.00%	50.82%	100.00%	50.00%	100,00%	59,15%
8	Ed. Física	98.55%	53.62%	100.00%	76.19%	100.00%	63.93%	100.00%	74.36%	100,00%	76,06%
8	TIC	100.00%	63.77%	100.00%	47.62%	100.00%	50.00%	98.72%	38.46%	100,00%	45,07%
8	Cidadania	100.00%	86.96%	98.41%	71.43%	100.00%	76.67%	100.00%	87.01%	100,00%	30,43%
8	EMRC	100.00%	46.38%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100,00%	96,72%
8	CEA: Ed Tecnológica	100.00%	65.22%								
8	CEA: Teatro			100.00%	73.02%	100.00%	73.77%	100.00%	51.28%	98,59%	33,80%
8	Of. Comp. Língua Gestual Portuguesa							100.00%	53.85%	100,00%	54,93%
8	Of. Comp: Oficina de Projeto	100.00%	88.52%	100.00%	85.71%	100.00%	80.33%				

9	Português	100.00%	75.36%	98.46%	43.08%	100.00%	66.15%	98.41%	33.33%	100,00%	56,10%
9	Inglês	100.00%	62.32%	98.46%	53.85%	100.00%	60.00%	100.00%	42.86%	100,00%	63,41%
9	Francês	98.28%	34.48%	98.46%	49.23%	100.00%	61.54%	98.41%	46.03%	100,00%	51,22%
9	História	100.00%	44.83%	100.00%	61.54%	100.00%	78.46%	100.00%	42.86%	100,00%	86,59%
9	Geografia	100.00%	36.21%	100.00%	60.00%	100.00%	86.15%	100.00%	66.67%	98,78%	64,63%
9	Matemática	100.00%	48.28%	84.62%	38.46%	96.92%	46.15%	82.54%	31.75%	86,59%	35,37%
9	Físico-Química	100.00%	50.00%	92.31%	43.08%	100.00%	47.69%	100.00%	46.03%	100,00%	47,56%
9	Ciências Naturais	75.86%	34.48%	98.46%	56.92%	100.00%	60.00%	100.00%	36.51%	100,00%	64,63%
9	Ed. Visual	93.10%	32.76%	100.00%	61.54%	100.00%	63.08%	100.00%	77.78%	100,00%	59,76%
9	Ed. Física	100.00%	39.66%	100.00%	92.31%	100.00%	84.62%	100.00%	65.08%	100,00%	78,05%
9	TIC	100.00%	55.17%	100.00%	43.08%	100.00%	56.92%	100.00%	66.67%	100,00%	47,56%
9	Cidadania e Desenvolvimento	100.00%	94.83%	100.00%	76.92%	100.00%	64.06%	100.00%	77.78%	100,00%	80,49%
9	EMRC	100.00%	63.79%	100.00%	100.00%	100.00%	92.45%	100.00%	100.00%	100,00%	95,89%
9	CEA: Ed Tecnológica	100.00%	48.28%								
9	CEA: Teatro			100.00%	92.31%	100.00%	76.92%	100.00%	68.25%	100,00%	82,93%
9	Of. Comp. Língua Gestual Portuguesa							100.00%	41.27%	100,00%	71,95%
9	Of. Comp: Oficina de Projeto	100.00%	89.58%	100.00%	73.85%	100.00%	75.38%				

**2) Por ciclo de escolaridade.**

Ciclo	Disciplinas	20/21		21/22		22/23		23/24		24/25	
		Taxa sucesso	Qualidade sucesso	Taxa sucesso	Qualidade sucesso	Taxa sucesso	Qualidade sucesso	Taxa sucesso	Qualidade sucesso	Taxa sucesso	Qualidade sucesso
1	Português	96.73%	72.73%	97.01%	76.12%	99.64%	72.36%	99.32%	71.28%	97.48%	66.25%
1	Matemática	96.36%	69.45%	95.52%	71.27%	100.00%	73.45%	100.00%	79.39%	97.79%	72.56%
1	Estudo do Meio	100.00%	86.18%	100.00%	86.94%	100.00%	90.91%	100.00%	89.19%	100.00%	86.12%
1	Ed. Artística	100.00%	90.15%	100.00%	91.04%	100.00%	94.55%	100.00%	93.24%	100.00%	87.70%
1	Ed. Física	100.00%	94.89%	100.00%	94.03%	100.00%	96.73%	100.00%	93.92%	100.00%	96.21%
1	Apoio ao Estudo	100.00%	79.64%	99.63%	79.48%	100.00%	81.09%	99.66%	80.41%	99.68%	74.45%
1	Oferta Complementar	100.00%	85.09%	100.00%	80.97%	100.00%	92.73%	100.00%	86.49%	99.37%	88.33%
1	Inglês	100.00%	83.01%	99.26%	79.41%	100.00%	80.00%	100.00%	88.57%	100.00%	80.92%
2	Português	99.28%	46.38%	97.86%	53.57%	95.31%	44.53%	99.10%	41.44%	100,00%	56,03%
2	Inglês	100.00%	47.83%	99.29%	55.00%	99.22%	43.75%	100.00%	53.15%	98,28%	59,48%
2	História e Geografia de Portugal	99.28%	58.70%	99.29%	54.29%	99.22%	63.28%	100.00%	64.58%		
2	Matemática	99.28%	48.55%	97.14%	40.00%	93.75%	42.19%	97.92%	64.58%		
2	Ciências Naturais	100.00%	55.80%	100.00%	57.14%	100.00%	54.69%	100.00%	66.67%	99,14%	56,03%
2	Educação Física	100.00%	68.84%	100.00%	87.14%	100.00%	85.94%	100.00%	82.88%	100,00%	74,14%
2	Educação Musical	97.83%	42.03%	100.00%	55.00%	100.00%	48.44%	100.00%	60.36%	100,00%	66,38%

2	Educação Visual	100.00%	45.65%	99.29%	46.43%	100.00%	42.97%	100.00%	54.17%		
2	Educação Tecnológica	100.00%	82.61%	100.00%	75.71%	100.00%	56.25%	100.00%	56.25%		
2	TIC	98.55%	44.20%	100.00%	35.00%	99.22%	31.25%	100.00%	62.50%		
2	Cidadania e Desenvolvimento	100.00%	57.25%	100.00%	62.86%	98.43%	53.54%	100.00%	70.83%		
2	EMRC	100.00%	94.96%	100.00%	98.47%	100.00%	92.80%	100.00%	100.00%	100,00%	93,00%
2	CEA 1 - Teatro			100.00%	76.43%	100.00%	64,84%	100.00%	56.25%		
2	CEA 2 - Dança/Dança	100.00%	51.45%	100.00%	73.57%	100.00%	85,16%	100.00%	81.25%		
2	Oferta Compl: Oficina de Projeto	100.00%	71.74%	100.00%	29.51%	100.00%	100,00%				
2	Hum (HGP+ CID)							100.00%	61.90%	98,28%	68,97%
2	PMC (MAT+ TIC)							93.65%	41.27%	93,97%	43,10%
2	EVT (EV+ ET)							100.00%	85.71%	100,00%	72,41%
2	CEA2- Ritmo							100.00%	80.95%		
2	Projetos Artísticos									98,28%	82,76%
3	Português	96.79%	46.52%	99.47%	47.34%	98.05%	46.34%	95.15%	34.47%	96,80%	45,66%
3	Inglês	94.12%	35.29%	99.47%	50.53%	100.00%	47.57%	100.00%	42.23%	100,00%	49,32%
3	Francês	99.47%	44.92%	99.47%	54.26%	100.00%	54.37%	99.03%	51.46%	100,00%	48,87%
3	História	99.47%	48.13%	100.00%	71.81%	100.00%	75.24%	99.51%	49.51%	100,00%	85,07%

3	Geografia	99.47%	54.01%	100.00%	62.23%	100.00%	84.47%	100.00%	60.68%	97,29%	65,61%
3	Matemática	88.77%	44.39%	87.77%	37.77%	91.26%	37.86%	84.95%	29.13%	82,81%	30,77%
3	Físico-Química	91.44%	36.90%	94.68%	42.55%	98.54%	42.23%	94.66%	39.32%	95,93%	36,20%
3	Ciências Naturais	99.47%	51.87%	99.47%	45.74%	96.60%	45.15%	100.00%	42.72%	97,74%	45,70%
3	Ed. Visual	100.00%	60.43%	99.47%	63.30%	100.00%	54.37%	100.00%	60.19%	100,00%	63,35%
3	Ed. Física	100.00%	83.96%	100.00%	86.17%	100.00%	70.87%	100.00%	64.56%	100,00%	77,38%
3	TIC	100.00%	51.87%	100.00%	53.72%	100.00%	55.12%	97.57%	45.15%	100,00%	44,09%
3	Cidadania	100.00%	56.15%	99.47%	69.68%	100.00%	76.24%	100.00%	82.84%	100,00%	66,06%
3	EMRC	100.00%	90.91%	100.00%	100.00%	100.00%	92.61%	100.00%	100.00%	100,00%	97,42%
3	CEA – Educação Tecnológica	100.00%	80.75%								
3	CEA - Teatro			100.00%	80.85%	100.00%	75.24%	100.00%	53.40%	99,55%	65,61%
3	Of. Compl: Língua Gestual Portuguesa							100.00%	46,34%	100,00%	65,16%
3	Of. Compl: Oficina de Projeto	100.00%	67.38%	100.00%	80.85%	100.00%	68.45%				

## 5.7 – Resultados escolares na avaliação externa:

### 1) Prova final de Português.

Ano letivo	Média Agrupamento	Concelho	Variação Agrup/Concelho	NUTSIII (Ave)	Variação Agrup/NUTSIII	NUTSII (Norte)	Variação Agrup/Norte	Nacional	Variação Agrup/Nacional
2021/2022	54	-	-	56	-2	56	-2	55	-1
2022/2023	61			61	0	62	-1	61	0
2023/2024	60			60	0	60	0	59	+1
2024/2025	59,2	61	-1,8	59,6	-0,4	-	-	58,0	+1,2

### 2) Prova final de Matemática.

Ano letivo	Média Agrupamento	Concelho	Variação Agrup/Concelho	NUTSIII (Ave)	Variação Agrup/NUTSIII	NUTSII (Norte)	Variação Agrup/Norte	Nacional	Variação Agrup/Nacional
2021/2022	44	-	-	50	-6	48	-2	45	-1
2022/2023	42			46	-4	45	-1	43	-1
2023/2024	54			55	-1	53	0	51	+3
2024/2025	53,1	57,7	-4,6	55,2	-2,1	-	-	51,8	+1,3

**3) Provas de Monitorização da Aprendizagem (ModA) 2024/2025.**

Prova	Agrupamento	Concelho	Varição Agrup/Concelho	NUTS III	Varição Agrup/Nuts III	Nacional	Varição Agrup/Nacional
Literacia Língua Portuguesa (4.º ano)	<b>49,8</b>	53,9	-4,1	52,9	-3,1	51,4	-1,6
Literacia Matemática (4.º ano)	<b>48,5</b>	53,8	-5,3	52,8	-4,3	50,9	-2,4
Literacia da comunicação em Língua Inglesa (4.º ano)	<b>57,7</b>	61,9	-4,2	61,7	-4,0	61,0	-3,3
Literacia Língua Portuguesa (6.º ano)	<b>49,2</b>	51,6	-2,4	50,3	-1,1	48,6	<b>+0,6</b>
Literacia Histórico-geográfica (6.º ano)	<b>49,1</b>	52,8	-3,7	51,3	-2,2	49,6	-0,5
Literacia Matemática (6.º ano)	<b>50,9</b>	55,1	-4,2	53,8	-2,9	51,3	-0,4

**Agrupamento Gil Vicente, 05 de dezembro de 2025.**

**A Coordenadora da Equipa de Autoavaliação,**