



**A ESCOLA É NOSSA!**

**Plano de Ação para  
o Desenvolvimento  
Digital da Escola  
2024-2025  
Reformulação**



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
GIL VICENTE





AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
GIL VICENTE

# ***Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola 2024-2025 Reformulação***





## Índice

Introdução	4
1. Dados da Escola	5
2. PADDE	6
2.1. Objetivos do PADDE	6
2.2. Planeamento de atividades	7
2.3. Plano de comunicação com a comunidade	10
2.4. Monitorização e avaliação	11

## Introdução

Os Recursos Educativos Digitais (RED), são instrumentos em suporte digital destinados aos contextos de aprendizagem. Podem abranger programas de apresentações gráficas, webquest, vídeos, jogos, manual digital, programa tutorial, quadro interativo, software de localização, visitas virtuais, plataformas de ensino e aprendizagem com múltiplas funcionalidades existentes na internet como blogs, redes sociais, entre outros.

Desta forma, o direito à educação já não pode ser garantido apenas com a frequência dos espaços escolares.

Esta ideia tornou-se consensual, motivando a elaboração do Plano de Ação para a Educação Digital 2021-2027, proposto pela União Europeia, e pelo Plano de Ação para a Transição Digital, proposto a nível nacional.

Estes planos enunciam como os governos europeus, e o nosso em particular, pretendem enfrentar estes desafios. No entanto, quem terá de tornar estas intenções numa realidade palpável é cada uma das comunidades educativas, cada escola.

Assim, torna-se importante que, perante estes factos, toda a comunidade dê a sua contribuição com sugestões que não se limitem ao aumento de recursos (que já está, obviamente, a existir), mas na forma como poderemos usá-los, **todos**, da melhor forma para que **todos** tirem partido do melhor que as tecnologias digitais têm para dar à educação, mas também para que a própria educação mude a forma como nos relacionamos com as tecnologias digitais.

## 1. Dados da Escola

Equipa PADDE		
Nome	Função	Área de atuação
António José Oliveira Marques de Sousa	Membro da Equipa PADDE	Coordenador da Escola Digital
Cristina Maria da Costa da Silva	Diretora do Agrupamento	Organizacional
Jorge Humberto Almeida Ribeiro	Membro da Equipa (PADDE)	Pedagógica e organizacional
Maria das Dores Leite Macedo	Membro da Equipa (PADDE)	Pedagógica e organizacional
Vítor Romão Ribeiro de Castro	<b>Coordenador do PADDE</b>	Tecnológica, Pedagógica e Organizacional

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	4
Nº de alunos	838
Nº de professores	84
Nº de pessoal não docente	56
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	novembro de 2024 - julho de 2025
------------------------------	----------------------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	20 de novembro de 2024
------------------------------------------	------------------------

## 2. PADDE

### 2.1. Objetivos do PADDE

#### Visão e objetivos gerais

A escola como uma comunidade de educação integral que promove:

- 1) A **aprendizagem colaborativa** com grupos de trabalho, redes de colaboração dentro da comunidade e ferramentas em rede;
- 2) Uma **aprendizagem ativa e significativa**, com espaços de inovação pedagógica dedicados (laboratórios pedagógicos), metodologias pedagógicas digitais prioritárias definidas (sala de aula invertida; ensino híbrido; ...) e vivências do currículo diferenciadas e personalizadas (trabalho de projeto; DAC; apoio por plataforma digital; cursos modulares...);
- 3) O **desenvolvimento integral de cada aluno** na sua autonomia e autorregulação com instrumentos e metodologias de suporte individual (planos individuais de alunos, tutoria e mentoria de acompanhamento...); apelando a abordagens ludificadas e motivadoras; bem como à responsabilidade, resiliência e cuidado com o bem-estar psíquico e socioemocional;
- 4) A **inclusão plena** com ajuste do serviço pedagógico às necessidades dos alunos, diferenciação pedagógica e personalização da aprendizagem, através da organização de recursos na lógica dos alunos e envolvimento da comunidade na resposta às necessidades individuais;
- 5) Um **modelo relacional de educador**, ajustado às situações, com oportunidade para alargar as suas potencialidades que contribua para resolução de problemas reais em equipa e cooperação (Jesus, 2000) que no âmbito digital: transforme objetos e recursos em melhores instrumentos pedagógicos; dê privilégio às metodologias base pedagógicas em detrimento do uso do digital pouco intencional que promova ativamente novos papéis dos alunos, uma nova gestão do tempo pedagógico e integração curricular do digital.

#### Parceiros

Serão mobilizados todos os parceiros necessários e disponíveis para atingir os objetivos propostos, nomeadamente:

- Banco de Voluntariado do Agrupamento de Escolas Gil Vicente;
- Câmara Municipal de Guimarães;
- Empresas de manutenção e suporte das escolas;
- RBE - Rede de Bibliotecas Escolares;
- Centro de Formação Martins Sarmento;
- Universidade do Minho;
- Associações de Pais;
- Editoras;
- Centro Ciência Viva;
- Laboratório da Paisagem;

## 2.2. Planeamento de atividades

De seguida, apresentam-se as diversas atividades que o Agrupamento pretende implantar para evoluir a nível digital, com os respetivos objetivos e intervenientes.

Dimensão	Atividade / Ação	Objetivos	Avaliação/Instrumentos	Intervenientes
Tecnológica e digital	Reforço do sinal/velocidade de acesso à internet	Melhoria das condições de acesso à internet.	Testes à velocidade de download/upload. Grau de congestionamento da rede.	NSO
	Promoção do acesso ao Inovar e ao SIGA por todos os encarregados de educação e discentes para consultas de índole diversa.	Promover maior comunicação com os encarregados de educação no que respeita à situação escolar dos seus educandos.	Disponibilização aos encarregados de educação das credenciais de acesso ao Inovar e ao SIGA e de tutoriais sobre as funcionalidades mais importantes destas duas plataformas.	Serviços de Administração Escolar. Docentes de informática.
	Google Classroom: plataforma de apoio ao ensino em sala de aula; plataforma de apoio à implementação de atividades e projetos; meio facilitador, de comunicação entre escola/alunos e encarregados de educação.	Desenvolver as competências digitais dos Encarregados de Educação (E-mail; Classroom; Inovar...).	Organização por turmas e disciplinas, número de aulas ativas e postagens criadas.	Equipa PADDE Titulares/Diretores de Turma Docentes
	Projeto Academia Digital para Pais e workshops para encarregados de educação, dinamizados por alunos do Banco de Voluntariado do Agrupamento.	Promover conhecimentos, competências e valores que ajudam as crianças a desempenhar um papel ativo na comunidade.	Utilização dos recursos disponibilizados pelos organizadores do projeto (PDF's; PPT; vídeos)	Docentes de Informática. Enc. de Ed.; Banco de Voluntariado do Agrupamento
	Workshops e ACDs - formação interna para docentes: dar continuidade aos Workshops e/ou ACDs sobre a utilização da Drive e/ou outras ferramentas digitais que se considerem pertinentes.	Incrementar as competências digitais do pessoal docente.  Promover o trabalho colaborativo entre os docentes.	Número de inscrições. Lista de presenças. Inquérito de satisfação.	Equipa PADDE

Dimensão	Atividade / Ação	Objetivos	Avaliação/Instrumentos	Intervenientes
Pedagógica	Criação de um repositório de recursos educativos digitais na Drive, organizados por subcoordenação de área disciplinar ou, no caso do 1.º ciclo, por ano de escolaridade.	Promover o uso e a partilha de recursos digitais. Desenvolver a qualidade das aprendizagens e diversificar as metodologias.  Promover o trabalho colaborativo entre os docentes.	Relatório semestral pelos subcoordenadores de área disciplinar e, no caso do 1.º ciclo, pelos coordenadores de ano.	Docentes Equipa PADDE
	Utilização de recursos e plataformas digitais de índole diversa:  <u>Metas:</u> - utilização de recursos e plataformas digitais por todos os docentes em pelo menos 50% das aulas de cada disciplina (exceto disciplinas de caráter prático);  - utilização da plataforma Intuitivo em pelo menos um momento de avaliação sumativa por docente e por disciplina.  - fichas de autoavaliação digitais (2º e 3 ciclos).	Promover o uso de recursos e plataformas digitais;  Desenvolver a qualidade das aprendizagens e diversificar as metodologias;  Promover o trabalho colaborativo entre os docentes.	Inquérito a aplicar aos discentes.  Atividades publicadas no Classroom, e/ou no google forms.  Repositório de recursos educativos digitais.	Docentes
	Promover metodologias de aprendizagens ativas e centradas no Aluno, como a metodologia de projeto; sala de aula invertida, entre outras.  <u>Metas:</u> - 50% de docentes a utilizar MAA - Metodologias de Aprendizagens Ativas	Desenvolver a qualidade das aprendizagens e diversificar as metodologias;	Metodologias de Aprendizagens Ativas Exemplos: Metodologia de projeto; Sala de aula invertida., aprendizagem cooperativa, gamificação, Storytelling... Inquérito a aplicar aos docentes/discentes Relatório anual dos subcoordenadores de área disciplinar e, no caso do 1.º ciclo, pelos coordenadores de ano.	Docentes



Dimensão	Atividade / Ação	Objetivos	Avaliação/Instrumentos	Intervenientes
Organizacional	Sistema online de gestão de recursos (requisições de salas e de equipamentos).  <u>Metas:</u> - Utilização do GTE (Ginásio de Tecnologias Educacionais) por todas as turmas do 2º e 3º ciclos, no mínimo 5 sessões, ao longo do ano letivo.	Organização e gestão dos recursos informáticos existentes	Número de requisições de espaços e de equipamentos.	Equipa PADDE  Docentes
	Assegurar o acompanhamento qualitativo das plataformas online usadas no Agrupamento	Informar a Comunidade Educativa.  Fazer com que os vários atores educativos utilizem as novas tecnologias no seu quotidiano.	Verificação da atualização da informação/ conteúdos/ atividades, de acordo com a calendarização estipulada, pelos titulares da gestão intermédia.	Equipa PADDE  titulares da gestão intermédia.
	Manutenção da pasta partilhada AEGV 20(..)-20(..) como plataforma de trabalho e arquivo para docentes (Google Drive)	Organização e gestão da informação comum, relevante.	Pasta gerida pela Direção e titulares das diferentes estruturas. Atualização dos documentos.	Direção; titulares das diferentes estruturas.
	Criação de um disco partilhado dos serviços administrativos. Disponibilização de informações, documentos e modelos relevantes para os docentes e não docentes.	Organização e gestão da informação comum, relevante.	Pasta gerida e atualização de documentação pelos Serviços Administrativos.	Serviços de Administração Escolar
	Promoção da assinatura digital de documentos	Agilizar/Otimizar procedimentos. Diminuir o consumo de papel.	Disponibilização de terminais para possibilitar a assinatura digital e ativação da chave móvel digital (CMD).	Direção Equipa PADDE
	Atribuição dos equipamentos da Escola Digital e atualização da respetiva plataforma.	Promover uma gestão eficaz e eficiente dos recursos da Escola Digital.	Documentação associada à Escola Digital e respetiva plataforma.	Coordenador da Escola Digital.
	Inventariação do equipamento LED e instalação do mesmo em espaço específico.	Rentabilizar o equipamento digital do Agrupamento, disponibilizando-o para o serviço educativo.	Inventário do agrupamento. Montagem do espaço LED.	Coordenador do inventário. Docentes de informática.

Sugestão:

No sentido de fomentar a utilização, dentro da sala de aula, dos equipamentos informáticos, cedidos aos alunos, no âmbito do programa Escola Digital, promovido

## 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Para informar a Comunidade e estimular a sua participação no PADDE, o Agrupamento delineou um conjunto de estratégias, ao qual chamou de “Plano de comunicação”.

### Estratégia e mensagem chave

Fazer com que os vários atores educativos utilizem as novas tecnologias no seu quotidiano, usufruindo dos seus benefícios e enriquecendo as suas práticas.

### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Responsáveis
Professores	E-mail institucional; Drive; Site AEGV; Facebook. Instagram	- Equipa PADDE; - Direção; - Gabinete de Imagem e Comunicação.
Alunos	E-mail institucional; Site AEGV; Inovar; Facebook. Instagram	- Equipa PADDE; - Docentes titulares e diretores de turma; - Gabinete de Imagem e Comunicação; - Associação de Estudantes.
Organizacional	E-mail institucional; Drive.	- Equipa PADDE; - Direção; - Gestores intermédios.
Encarregados de Educação	E-mail institucional; Classroom; Site AEGV; Inovar; Facebook. Instagram	- Equipa PADDE; - Docentes titulares e diretores de turma; - Gabinete de Imagem e Comunicação; - Associações de Pais.
Assistentes operacionais / técnicos	Drive; Site AEGV; E-mail institucional; Facebook. Instagram	- Equipa PADDE; - Direção; - Gabinete de Imagem e Comunicação.
Comunidade Educativa	Site AEGV; E-mail institucional; Facebook. Instagram	- Gabinete de Imagem e Comunicação.

## **2.4. Monitorização e avaliação**

Considera-se fundamental ir acompanhando o desenrolar do PADDE ao longo do ano letivo, pois, permitirá proceder a reajustes e correções nas diversas atividades implementadas, caso se julgue pertinente.

Assim sendo, o plano será monitorizado, ao longo do ano letivo, e será avaliado, pela Equipa PADDE, no seu final.

Como objetivo global de consecução das atividades do PADDE, foi definida uma taxa de concretização de 75% para cada uma das suas três dimensões - Tecnológica e digital; Pedagógica e Organizacional.

**Revisão aprovada em reunião da Equipa PADDE no dia 19/11/2024**

**Revisão aprovada em reunião de Conselho Pedagógico no dia 20/11/2024**