



A ESCOLA É NOSSA!



PADDE
2023-2024
Reformulação



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
GIL VICENTE





AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
GIL VICENTE

PADDE

***PLANO DE AÇÃO PARA O
DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA***

2023-2024

Reformulação



Índice

Introdução	3
1. Dados da Escola	4
2.PADDE	5
2.1. Objetivos do PADDE	5
2.2. Planeamento de atividades	6
2.3. Plano de comunicação com a comunidade	10
2.4. Monitorização e avaliação	11

Introdução

Os Recursos Educativos Digitais (RED), são instrumentos em suporte digital destinados aos contextos de aprendizagem. Podem abranger programas de apresentações gráficas, webquest, vídeos, jogos, manuais digitais, programa tutorial, quadro interativo, software de localização, visitas virtuais, plataformas de ensino e aprendizagem com múltiplas funcionalidades existentes na internet como blogs, redes sociais, entre outros.

Desta forma, o direito à educação já não pode ser garantido apenas com a frequência dos espaços escolares.

Esta ideia tornou-se consensual, motivando a elaboração do Plano de Ação para a Educação Digital 2021-2027, proposto pela União Europeia, e pelo Plano de Ação para a Transição Digital, proposto a nível nacional.

Estes planos enunciam como os governos europeus, e o nosso em particular, pretendem enfrentar estes desafios. No entanto, quem terá de tornar estas intenções numa realidade palpável é cada uma das comunidades educativas. Cada escola.

Assim, torna-se importante que, perante estes factos, toda a comunidade dê a sua contribuição com sugestões que não se limitem ao aumento de recursos, mas na forma como poderemos usá-los, **todos**, da melhor forma, para que **todos** tirem partido do melhor que as tecnologias digitais têm.

Que a educação mude a forma como nos relacionamos com as tecnologias digitais.

1. Dados da Escola

Equipa PADDE		
Nome	Função	Área de atuação
Vítor Romão Ribeiro de Castro	Coordenador da Equipa do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)	Tecnológica, Pedagógica e Organizacional
Cristina Maria Costa Silva	Diretora	Organizacional
Maria Conceição Mendes	Coordenador da Equipa de Autoavaliação	Pedagógica e organizacional
Manuel Bouça Anastácio	Coordenador do Projeto Piloto Manuais Digitais	Pedagógica e organizacional
Jorge Humberto Almeida Ribeiro	Membro da Equipa (PADDE) - 2º e 3º ciclo	Pedagógica e organizacional

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	4
Nº de alunos	807
Nº de professores	89
Nº de pessoal não docente	57
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

novembro de 2023 - julho de 2024

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

08 de novembro de 2022

2. PADDE

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

A escola como uma comunidade de educação integral que promove:

- 1) A **aprendizagem colaborativa** com grupos de trabalho, redes de colaboração dentro da comunidade e ferramentas em rede;
- 2) Uma **aprendizagem ativa e significativa**, com espaços de inovação pedagógica dedicados (laboratórios pedagógicos), metodologias pedagógicas digitais prioritárias definidas (sala de aula invertida; ensino híbrido; ...) e vivências do currículo diferenciadas e personalizadas (trabalho de projeto; DAC; apoio por plataforma digital; cursos modulares...);
- 3) O **desenvolvimento integral de cada aluno** na sua autonomia e autorregulação com instrumentos e metodologias de suporte individual (planos individuais de alunos, tutoria e mentoria de acompanhamento,...); apelando a abordagens ludificadas e motivadoras; bem como à responsabilidade, resiliência e cuidado com o bem-estar psíquico e sócio-emocional;
- 4) A **inclusão plena** com ajuste do serviço pedagógico às necessidades dos alunos, diferenciação pedagógica e personalização da aprendizagem, através da organização de recursos na lógica dos alunos e envolvimento da comunidade na resposta às necessidades individuais;
- 5) Um **modelo relacional de educador**, ajustado às situações, com oportunidade para alargar as suas potencialidades que contribua para resolução de problemas reais em equipa e cooperação (Jesus, 2000) que no âmbito digital: transforme objetos e recursos em melhores instrumentos pedagógicos; dê privilégio às metodologias base pedagógicas em detrimento do uso do digital pouco intencional que promova ativamente novos papéis dos alunos, uma nova gestão do tempo pedagógico e integração curricular do digital.

Parceiros

Serão mobilizados todos os parceiros necessários e disponíveis para atingir os objetivos propostos, nomeadamente:

- Banco de Voluntariado do Agrupamento de Escolas Gil Vicente;
- Câmara Municipal de Guimarães;
- Empresas de manutenção e suporte das escolas;
- RBE - Rede de Bibliotecas Escolares;
- Centro de Formação Martins Sarmiento;
- Universidade do Minho;
- Associações de Pais;
- Editoras;
- Centro Ciência Viva;
- Laboratório da Paisagem;

2.2. Planeamento de atividades

De seguida, apresentam-se as diversas atividades que o Agrupamento pretende implantar para evoluir a nível digital, com os respetivos objetivos e intervenientes.

Dimensão	Atividade / Ação	Objetivos	Avaliação/Instrumentos	Intervenientes
Tecnológica e digital	Reforço do sinal/velocidade de acesso à internet	Melhoria das condições de acesso à internet.	Testes à velocidade de download/upload. Grau de congestionamento da rede.	NSO
	Disponibilização do acesso ao Inovar a todos os encarregados de educação, de alunos Agrupamento, para: consulta de avaliação dos seus educandos; assiduidade; refeitório escolar.	Promover maior comunicação com os encarregados de educação no que respeita ao percurso escolar do educando. Desenvolver as competências digitais dos Encarregados de Educação (E-mail; Classroom; Inovar,...).	Disponibilização, aos encarregados de educação das credenciais de acesso ao Inovar	Serviços Administrativos
	Google Classroom: Plataforma de apoio ao ensino em sala de aula; plataforma de apoio à implementação de atividades e projetos; meio facilitador, de comunicação entre escola/alunos e encarregados de educação.	Promover conhecimentos, competências e valores que ajudam as crianças a desempenhar um papel ativo na comunidade.	Organização por turmas e disciplinas, número de aulas ativas e postagens criadas.	Equipa PADDE Titulares/Diretores de Turma Docentes
	Workshops - formação interna para docentes: - Utilizar alguns dos tempos de TC (Trabalho Colaborativo) dos docentes, para sessões de trabalho conjunto, que funcionem como formação interna. - Formação em ferramentas digitais de apoio ao ensino/aprendizagem: plataformas das editoras (escola virtual, aula digital, sala digital), Google Drive, Classroom.	Incrementar as competências digitais do pessoal docente. Promover o trabalho colaborativo entre os docentes.	Número de inscrições. Lista de presenças. Inquérito de satisfação.	Vítor Castro Jorge Humberto
Pedagógica	Repositório de recursos educativos digitais	Promover o uso e a partilha de recursos digitais. Desenvolver a qualidade das aprendizagens e diversificar as metodologias. Promover o trabalho colaborativo entre os docentes.	Disponibilização de recursos educativos digitais organizados por grupo disciplinar ou ano de escolaridade (no 1º ciclo).	Equipa PADDE

Dimensão	Atividade / Ação	Objetivos	Avaliação/Instrumentos	Intervenientes
Pedagógica	Disponibilizar o acesso a plataformas educativas e recursos diversos na página eletrónica do Agrupamento	Melhorar os resultados escolares. Desenvolver a comunicação com a comunidade.	Lista de recursos e de plataformas educativas. Atualização da informação publicada (documentos da direção, notas informativas e atividades extracurriculares, ementas das cantinas escolares, etc).	Direção
	Utilização de recursos digitais e de plataformas específicas para a Educação Inclusiva. <u>Metas</u> - 75% dos docentes do grupo 910, utilizarão os recursos educativos digitais com os alunos.	Promover o uso e a partilha de recursos digitais; Desenvolver a qualidade das aprendizagens e diversificar as metodologias; Promover o trabalho colaborativo entre os docentes.	Quantificar a % de sessões em que os recursos digitais foram utilizados pelos alunos.	Docentes
	Utilização das plataformas educativas disponibilizadas pelas editoras. <u>Metas:</u> 1ºciclo: Utilização das plataformas por parte de 70% dos docentes, em pelo menos 50% das aulas;		Inquéritos a aplicar aos discentes.	Titulares de Turma Docentes
	1º Ciclo: Utilização, em contexto de sala de aula, de recursos tecnológicos promotores do sucesso, nomeadamente “Ensinar e aprender Português”, Hyptiamat e + Cidadania <u>Metas:</u> - utilização das plataformas por parte de, pelo menos, 60% dos docentes do 1º ciclo.		Inquérito a aplicar aos discentes.	Titulares de Turma

Dimensão	Atividade / Ação	Objetivos	Avaliação/Instrumentos	Intervenientes			
Pedagógica	<p>1º Ciclo: Utilizar a avaliação digital (formativa/sumativa).</p> <p><u>Metas:</u> - No 1ºano de escolaridade, realizar a avaliação digital numa disciplina ($\geq 75\%$ dos docentes) - Nos 2.º, 3º e 4ºanos escolaridade, realizar a avaliação digital (mínimo de duas avaliações) nas disciplinas de Português, Matemática e Estudo do Meio ($> 75\%$ dos docentes)</p> <p>2º e 3º ciclo: Utilizar a avaliação digital (formativa/sumativa)</p> <p><u>Metas:</u> - Avaliação digital utilizada por pelo menos 75% dos docentes - Número de avaliações digitais realizadas ao longo do ano (≥ 3)</p>	<p>Promover o uso e a partilha de recursos digitais.</p> <p>Desenvolver a qualidade das aprendizagens e diversificar as metodologias.</p> <p>Promover o trabalho colaborativo entre os docentes.</p>	<p>Google Classroom, Google Forms; Socrative; Mentimeter; Kahoot; Apresentações eletrónicas; Sites; Blogs; Repositório de recursos educativos digitais. Inquérito a aplicar aos docentes/discentes.</p> <p>Inquérito a aplicar aos docentes/discentes</p>	Titulares de Turma Docentes Docentes			
	<p>Utilização de recursos educativos digitais em contexto de sala de aula.</p> <p><u>Metas:</u> - 80% de aulas digitais lecionadas</p>						
	<p>2º e 3º ciclo: Fichas de autoavaliação digitais</p>				<p>Promover o uso e a partilha de recursos digitais.</p>	<p>Alojamento das fichas de autoavaliação digitais nas drives dos grupos disciplinares.</p>	Docentes
	<p>Manuais digitais - 2º e 3ºciclo Utilização dos manuais digitais por pelo menos 90% dos docentes (disciplinas aplicáveis) Utilização dos manuais digitais em pelo menos 65% das aulas; Utilização dos recursos interativos disponíveis nos manuais digitais</p>				<p>Promover o trabalho colaborativo entre os docentes, tendo por base os recursos digitais disponibilizados.</p> <p>Desenvolver a qualidade das aprendizagens e diversificar as metodologias.</p>	<p>Inquérito a aplicar aos docentes/discentes Dados de monitorização recolhidos junto das editoras</p>	Docentes

Dimensão	Atividade / Ação	Objetivos	Avaliação/Instrumentos	Intervenientes
Pedagógica	<p>Promover metodologias de aprendizagens ativas e centradas no Aluno, como a metodologia de projeto; sala de aula invertida, entre outras.</p> <p><u>Metas:</u> - 20% de docentes a utilizar MAA - Metodologias de Aprendizagens Ativas</p>	Desenvolver a qualidade das aprendizagens e diversificar as metodologias;	<p>Aprendizagens Ativas Exemplos: Metodologia de projeto; Sala de aula invertida. Inquérito a aplicar aos docentes/discentes</p>	Docentes
Organizacional	<p>Sistema online de gestão de recursos (requisições de salas e de equipamentos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilização do GTE - Requisição de tablets - Requisição de computadores 	Organização e gestão dos recursos informáticos existentes	Número de requisições de espaços e de equipamentos.	<p>Equipa PADDE</p> <p>Docentes</p>
	Manutenção da pasta partilhada AEGV 20(..)-20(..) como plataforma de trabalho e arquivo para docentes e alunos (Google Drive)	Organização e gestão da informação comum, relevante.	Pasta gerida pela Direção Atualização dos documentos.	Direção
	Assinatura digital de documentos	Otimizar procedimentos. Reduzir o consumo de papel.	<p>Terminais para possibilitar a assinatura digital Ativação da chave móvel digital (CMD).</p>	<p>Direção</p> <p>Equipa PADDE</p>



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Para informar a Comunidade e estimular a sua participação no PADDE, o Agrupamento delineou um conjunto de estratégias, ao qual chamou de “Plano de comunicação”.

Estratégia e mensagem chave

Fazer com que os vários atores educativos utilizem as novas tecnologias no seu quotidiano, usufruindo dos seus benefícios e enriquecendo as suas práticas.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Responsáveis
Professores	E-mail institucional; Drive; Site AEGV; Facebook. Instagram	- Equipa PADDE; - Direção; - Gabinete de Imagem e Comunicação.
Alunos	E-mail institucional; Site AEGV; Inovar; Facebook. Instagram	- Equipa PADDE; - Docentes titulares e diretores de turma; - Gabinete de Imagem e Comunicação; - Associação de Estudantes.
Organizacional	E-mail institucional; Drive.	- Equipa PADDE; - Direção; - Gestores intermédios.
Encarregados de Educação	E-mail institucional; Classroom; Site AEGV; Inovar; Facebook. Instagram	- Equipa PADDE; - Docentes titulares e diretores de turma; - Gabinete de Imagem e Comunicação; - Associações de Pais.
Assistentes operacionais / técnicos	Drive; Site AEGV; E-mail institucional; Facebook. Instagram	- Equipa PADDE; - Direção; - Gabinete de Imagem e Comunicação.
Comunidade Educativa	Site AEGV; E-mail institucional; Facebook. Instagram	- Gabinete de Imagem e Comunicação.



2.4. Monitorização e avaliação

Considera-se fundamental o acompanhamento do desenvolvimento do PADDE ao longo do ano letivo, pois, permitirá proceder a reajustes e correções nas diversas atividades implementadas, caso se julgue pertinente.

Assim sendo, o plano será monitorizado, ao longo do ano letivo, e será avaliado, pela Equipa PADDE, no seu final.

Como objetivo global de consecução das atividades do PADDE, foi definida uma taxa de concretização de 75% para cada uma das suas três dimensões - Tecnológica e digital; Pedagógica e Organizacional.

Revisão aprovada em reunião de Conselho Pedagógico do dia 08/11/2022